

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ХАСАВИЮРТОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

Принят и рекомендован
общим собранием коллектива
МКОУ «Петраковская СОШ»
Протокол № 2 от 02.04. 2019 г



«Утверждаю»
Директор школы
К.А.Абдулаев/
03.04.2019г

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 31 декабря 2018г**



СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 календарный год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Петраковская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2018 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

-на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

-на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

-на основании локального акта Приказ № 15.41 от 23 марта 2019 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 календарного года», «Положения о проведении самообследования МКОУ «Петраковская СОШ».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МКОУ «Петраковская СОШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «Петраковская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- ✓ результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ итоги внешнего мониторинга;
- ✓ результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МКОУ «Петраковская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ «Петраковская СОШ» в сети Интернет в 2018 г.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Петраковская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес	368002, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Петраковское, ул.Молодежная, д.83
Учредитель	Администрация МО «Хасавюртовский район»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден распоряжением Администрации муниципального образования «Хасавюртовский район» № 42 от 13.07.2018г
Лицензия	05ЛО1, № 0003239 выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан 14.03.2017г, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	05А01 0001699, Министерство образования и науки Республики Дагестан 25.05.2018, действительно до 25.05.2030 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Инновационная деятельность	
Адрес электронной почты	E-mail: petrakovsk.school@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://petra.dagestanschool.ru
Контакты	8(928) 551-78-02
Банковские реквизиты	ИНН 0534034990 КПП 053401001 ОГРН 1160571067502 Наименование обслуживающего банка: ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН Г. МАХАЧКАЛА ОКПО 06382876 ОКАТО 82254848002 ОКОГУ 4210007 ОКОПФ 75404
Год основания учреждения	2016 год

1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Методическая тема школы: Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС

Цель работы школы в 2018 учебном году связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, создание оптимальных условий для организации качественного учебно-воспитательного процесса, формирование информационной культуры, развитие педагогического творчества, обеспечение эффективного современного качества и доступности на основе лучших традиций образовательной системы.

Задачи школы:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Организация работы над созданием творческих групп, оказание теоретической, практической и методической помощи учителям при введении ФГОС второго поколения.
3. Дальнейшее развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение предметной, психологической и социальной готовности педагогов.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
5. Организация целенаправленной работы с одаренными детьми, активизация работы по подготовке учащихся к школьным, районным и республиканским олимпиадам, конкурсам разного уровня.
6. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
7. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в школе. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
8. Внедрение современных личностно-ориентированных и здоровье-сберегающих образовательных технологий и ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
9. Усиление контроля за качеством ЗУН учащихся и уровнем преподавания предметов с учетом введения единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ и других форм независимой формы аттестации учащихся.
10. Проведение мероприятий по информационной безопасности и безопасности поведения при работе с Интернетом.
11. Организация банка данных образовательного учреждения, в который входят базы данных по различным направлениям деятельности, электронные каталоги образовательных ресурсов, автоматизированные правовые системы.
12. Разработка и реализация плана совместных действий всех подразделений

школы по решению вопросов информатизации, анализ текущей ситуации и ее коррекция в случае необходимости.

13. Разработка и использование в методической работе системы оценки качества образования (СОКО).

Приоритетные направления работы школы

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

5. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.

2. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.

3. Организация работы НОУ «Школьная академия».

4. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

5. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах районного, республиканского и федерального уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, республики.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.

2. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования,

повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

2.1. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной работы школы.

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, НМР, ВР, ИКТ, АХЧ, безопасности Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Социальный педагог Психолог Старшая вожатая Библиотекари Учителя Классные руководители Ученики	Методический Совет школы Медкабинет Библиотека Столовая Методические объединения учителей Школьный СМИ

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять

коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2.Информация об административно – кадровом составе

Администрация школы

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Абдулаев Карим Абдулаевич	директор	высшее
2.	Амачиев Абдурахман Юсупович	Зам. по УВР	высшее
3.	Магомедова Азраь Курамагомедовна	Зам. по УВР	высшее
4.	Баматгереева Эльза Имрановна	Зам.по ВР	высшее
5.	Абдулаева Мадина Ильясовна	Зам. по НМР	высшее
6.	Жамалова Дагмара Бай-Алиевна	Зам.по ИКТ	высшее
8.	Магомедбегов Сулейман Усманович	Зам.по безопасности	высшее
9.	Исрапилов Узунгаджи Исрапилович	Зам.по АХЧ	высшее

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Данные о контингенте учащихся и комплектования классов МКОУ «Петраковская СОШ»

классы	контингент на начало года	прибыло в течение года	выбыло в течение года	на конец года	перевод	классы	прибыло летом	выбыло летом	Кол-во классов	контин. на начало года
						1 (нов)			4	92
1	80			80	80	2			4	80
2	72			72	72	3		2	3	70
3	48			48	48	4	1		2	49
4	71			71	71	5	2		3	73
5	61			61	61	6		1	3	60
6	51			51	51	7	1		2	52
7	51			51	51	8		1	2	50
8	48	1		49	49	9		1	2	48
9	48		1	47	44	10			1	11
10	8	2		10	10	11		5	1	5
Итого:	538	3	1	540	537		4	10	27	590

Прием и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

3.2.Режим работы школы

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 классах и в режиме шестидневной учебной недели во 2-11 классах.

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется в две смены. Учебные занятия в первую смену начинаются в 8.30 минут, во вторую смену - 12.50 минут.

Продолжительность урока – 45 минут, за исключением 1 класса, в котором реализуется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока продолжительностью 45 минут каждый с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен 5 минут. Предусмотрена большая перемена после третьего урока - 15 минут.

Максимальное количество уроков в течение дня:

–для учащихся 1классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

–для учащихся 2-4 классов – не более 4 уроков и 3дня в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

–для учащихся 5-9 классов – не более 6 уроков;

–для учащихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком предусмотрен перерыв не менее 45 минут.

Началом учебного года в 2018-2019 учебном году считается 1 сентября 2018 года.

Окончанием 2018-2019 учебного года считается:

- для 1-4 классов - 23 мая 2019 года;

- для 5-6 классов - 30 мая 2019 года;

- для 7,8, 10 классов - 31 мая 2019 года;

- для 9,11 классов – 25 мая 2019 года.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах - 33 учебные недели (165 учебных дней);

- в 2-4 классах - 34 учебные недели (170 учебных дней);

- в 5-6 классах - 35 учебных недель (175 учебных дней);

- в 7- 8,10 классах - 35 учебных недель (210 календарных дней);

- в 9,11 классах – 34 учебные недели (204 календарных дня).

В течение учебного года устанавливается следующая продолжительность каникул:

- для учащихся 1 классов - 41 календарный день (в середине февраля устанавливаются дополнительные каникулы)

- для учащихся 2-6 классов - 32 календарных дня;

- для учащихся 7-11 классов – 31 календарный день.

Промежуточная аттестация проводится один раз год по окончании учебного года в форме выставления годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана.

3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2018 года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 5-8,10-х, 9,11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

3.4.Организация воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2018 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие направления:

- учебно-познавательное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- нравственно-правовое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно-патриотическое воспитание;
- эколого-краеведческое воспитание и проектная деятельность;
- самоуправление и по реализации программы.

Программа «Здоровье».

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1.Развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;

2. Формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. Формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. Повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. Недостаточная осведомленность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
6. Низкая двигательная активность школьников.

В школе существует система оздоровительной работы, которая включает в себя методическую, спортивно-оздоровительную, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу комиссии по оздоровлению, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Экологическое воспитание

Цель программы: формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

С этой целью разработан календарно-тематический план мероприятий: акция «2017 – Год экологии», «Покормите птиц», «Зеленая планета», «Встреча Весны», «День земли» и др.

В течение 2017-2018 учебного года наметилась тенденция к активизации участия классов в различных школьных, внеклассных и внешкольных мероприятиях. Хотелось, чтобы классные руководители относились к подготовке учащихся с большей ответственностью и добросовестностью. Классным руководителям не допускать самоподготовку учащихся к мероприятиям, классный руководитель по должностным обязанностям обязан присутствовать при репетициях класса, обязан присутствовать при выступлении класса в актовом зале или в любом другом месте проведения.

Подпрограмма «Профессиональное самоопределение учащихся 8 – 11 классов»

С учащимися 8 – 10 классов проводится работа по профориентации, с этой целью составляются совместные планы работы со средними специальными учреждениями, организуются встречи с представителями вузов, лицеев, колледжей. Изучались интересы и склонности учащихся 9-х классов к той или иной профессии. В дни открытых дверей ребята смогли познакомиться с нашими ВУЗами и СУЗами другими учебными заведениями. В план 2018 – 2019 учебного года необходимо включить и другие эффективные формы работы, как встречи с людьми интересных или редких профессий, конкурсы сочинений «Почему я сделал такой выбор», рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны», творческих работ «Профессия моих родителей», которые позволят учащимся задуматься о своем профессиональном самоопределении.

Дополнительное образование в школе

В течение 2017 – 2018 учебного года было продолжено сотрудничество на договорной основе с РДК. Всего охвачено кружковой деятельностью 40% учащихся школы, приоритетные направления: спортивные, танцевальный.

В 2018 – 2019 учебном году необходимо усилить работу по вовлечению в кружковую деятельность учащихся школы, а также мало охвачены данным видом деятельности учащиеся 8-10 классов, что объясняется объективными причинами.

На конец 2017-2018 учебного года в нашей школе нет обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН.

Социальным педагогом разработана программа по профилактике наркомании и иных девиантных форм зависимостей «Мы вместе». Цель: создание здоровой социально – психологической среды для личностного развития учащихся и формирование их активной жизненной позиции через взаимодействие всех структурных единиц профилактической службы.

По мере необходимости проводились индивидуальные профилактические беседы с подростками и их родителями; проводилась работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявление причин неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.

Продолжена работа с несовершеннолетними учащимися школы, оставшимися без попечения родителей: это и дети, проживающие в Центре «Перспектива», и дети, находящиеся под опекой.

Ученическое самоуправление.

В школе функционирует ученическое самоуправление (выборным органом является Совет старшеклассников). В школе функционирует детская организация «ШОК» -1-10 классы, ЮИД – 4-7 классы. Под руководством ЗДВР ст вожатой учащиеся принимали активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, а также активно участвовали в районных конкурсах и акциях.

Вывод: Условия функционирования МКОУ «Петраковская СОШ» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс. Необходимо в 2018 – 2019 учебном году активизировать деятельность по вовлечению в работу ученического самоуправления учащихся с 5 по 11 класс, обновить воспитательные программы для учащихся 5-9 классов.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Учебный план образовательного учреждения

Начальная ступень обучения ФГОС НОО

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%);
- части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час+1ч.внеурочной деятельности, при 6 - дневной учебной неделе для обучающихся 2 - 4 классов составляет - 26 часов + 2ч.внеурочной деятельности .

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2-4 классах -34 учебные недели.

Продолжительность перемен: минимальная - 5 минут, максимальная - 15 минут.

Объем домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 1 классы – без домашних заданий;
- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,
- 4 классы - до 2 часов,

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с новыми ФГОС и реализует образовательные программы «Школа России».

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Особенности изучения отдельных предметов:

Комплексный учебный курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее – ОРКСЭ) будет изучаться в 4 классе в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года .

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведенного выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся

возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МКОУ «Петраковская СОШ» условий и ресурсов.

Организация, планирование и проведение учебного предмета *«Физическая культура»* в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Изучение предметов эстетического цикла *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»* по 1 часу в неделю направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Вариативная часть базисного учебного плана представлена национально-региональным компонентом и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся. В рамках регионального компонента введено изучение родного языка(по 3ч.) и родной литературы(по 2ч.) в неделю (аварский и чеченский языки)в 1-4 классах.

За счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов, отводимых на русский язык (2-3 классы).

Учебный план для 1-4 классов содержит следующие предметные области:

- Филология
- Математика
- Окружающий мир (человек, природа, общество)
- Физическая культура
- Искусство
- Технология

Образовательная область «Математика» представлена предметом «математика» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Филология» представлена предметом «русский язык» по 5 часов в 1,3 классах; по 4 часа во 2,4 классах и «литературное чтение» по 2 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметом «окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности.**

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами музыка по 1 часу в 1-4 классах и изобразительное искусство по 1 часу в 1-4 классах.

На внеурочную деятельность, которая проводится во второй половине дня, отводится в 1-ых – 1ч., 2-ых, 3-их и 4-ых классов по 2ч. в неделю. Школой выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС НОО, учителями начальных классов. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является

неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. 1 час в неделю из внеурочной деятельности отводится на час начально-технического творчества.

Часы раздела «Внеурочная деятельность» будут использованы на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и составляет 1ч. в 1-ых классах и по 2ч. во 2-4 классах :

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования МКОУ «Петраковская СОШ» выбраны системы учебников «Школа России». Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

Основное общее образование

5-8 класс ФГОС ОО

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план предполагает 6-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не более 45 минут. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 34 учебных недель. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, родному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 20 человек и более. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Филология (русский язык, родной язык, литература, английский язык);
- Математика и информатика (математика);
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Естественнонаучные предметы (биология)

- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура)

Учебный план 10-11 классов МКОУ «Петраковская СОШ» на 2017-2018 учебный год

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Естествознание (или отдельные естественно-научные предметы: химия, физика, биология), Физическая культура, ОБЖ.

В образовательной области «Естествознание»: введены - химия (10 – 11 классы) дополнительно по 1 часу, биология по 1 часу.

В образовательной области «Филология»: введён дополнительно по 2 ч. в 10-11 классах русский язык.

Часы национально-регионального компонента представлены предметами «География Дагестана» (1 час в неделю) и «История Дагестана» (1 час в неделю) и КТНД – 1ч. в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения распределены с целью углубленного изучения предмета, дополнительно для выполнения практической части программ, подготовки к ЕГЭ и включены в основное расписание первой половины дня.

Таким образом, учебный план полностью реализует федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечивающего единство образовательного пространства Российской Федерации и Республики Дагестан.

С 1 по 9 класс учащиеся изучают родной язык (аварский/чеченский) как государственный, в 10 и 11 классах в рамках национально-регионального компонента изучается родная литература (ав/чеч), В 1-11 классах проходит 3 часа физкультуры. В рамках федерального проекта «Шахматы» в 1-4 классах третьим часом физкультуры проходят занятия шахматы.

Учебный план для 1-4 классов МКОУ «Петраковская СОШ»

Предметные области	№	Предмет	I класс	II класс	III класс	IV класс
Филология	1	Русский язык	4	5	5	5
	2	Литературное чтение	2	3	3	3
	3	Родной язык	2	2	2	2
	4	Литературное чтение	1	1+1*	1+1*	1
	5	Английский язык		2	2	2
Математика и информатика	6	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	7	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы	8	Основы религиозных				1

религиозных культур и светской этики		культур и светской этики				
ОДНКНР	9	Культура и традиции народов Дагестана				+0,5*
Искусство	10	Музыка	1	1	1	1
	11	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	12	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	13	Физическая культура	2	3	3	3
	14	Шахматы	1			
Итого:			21	25	25	26
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>				1	1	0,5
Филология		Литературное чтение		1	1	
ОДНКНР		Культура и традиции народов Дагестана				0,5
Предельная допустимая недельная нагрузка			21	26	26	26,5
<u>Внеурочная деятельность</u>			1	2	2	2
Начально техническое творчество			1	1	1	1
Шахматы				1	1	
Веселая грамматика						1
Всего к финансированию			22	28	28	28,5

**Учебный план
для 5-8 классов МКОУ «Петраковская СОШ»**

Предметные области	№	Предмет	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
Филология	1	Русский язык	3+3*	3+3*	3+2*	3+1*
	2	Русская литература	2+1*	2+1*	2+1*	2
	3	Родной язык	1+1*	1+1*	1+1*	2
	4	Родная литература	1	1	1	+1*
	5	Английский язык	3	3	3	3
Математика и информатика	6	Математика	5	5	5	5
	7	Информатика				1
Общественно-научные предметы	8	История	2	2	2	2
	9	Обществознание	+1*	1	1	1
	10	География	1	1	2	2
ОДНКНР	11	История Дагестана				+1*
	12	ОДНКНР (Культура и традиции народов Дагестана)	+1*			
Естественно-научные предметы	13	Физика			2	2
	14	Химия				2
	15	Биология	1	1+1*	2	2

Искусство	16	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5
	17	Музыка	1	1	1	0,5
Технология	18	Технология	1	1+1*	1+1*	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	19	Физическая культура	3	3	3	3
	20	ОБЖ				1
Итого:			25	26	30	33
<u>Компонент образовательного учреждения</u>			7	7	5	3
Филология	Русский язык		3	3	2	1
	Русская литература		1	1	1	
	Родной язык		1	1	1	
	Родная литература					1
Искусство	ИЗО					0,5
	Музыка					0,5
Общественно-научные предметы	Обществознание		1			
Естественно-научные предметы	Биология			1		
Технология	Технология			1	1	
ОДНКНР	История Дагестана					1
	Культура и традиции народов Дагестана		1			
<u>Предельная допустимая недельная нагрузка</u>			32	33	35	36
Всего к финансированию			32	33	35	36

**Учебный план
для 9 классов МКОУ «Петраковская СОШ»**

№	Предмет	IX класс
1	Русский язык	3
2	Русская литература	3
3	Английский язык	3
4	Математика	5
5	Информатика	2
6	История	2
7	Обществознание	1
8	Физика	2
9	Химия	2
10	Биология	2
11	География	1,5
12	Физическая культура	3
13	Искусство (Музыка и ИЗО)	1
Региональный компонент		
14	Родной язык	1+1*
15	Родная литература	1

16	История Дагестана	0,5+0,5*
17	География Дагестана	0,5
18	Культура и традиции народов Дагестана	0,5+0,5*
Итого:		34
Компонент образовательного учреждения		2
1	Родной язык	1
2	История Дагестана	0,5
3	Культура и традиции народов Дагестана	0,5
Предельная допустимая недельная нагрузка		36
Всего к финансированию		36

**Учебный план
для 10-11 классов МКОУ «Петраковская СОШ»**

№	Предмет	X класс	XI класс
Инвариантная часть			
1	Русский язык	1+2*	1+2*
2	Русская литература	3	3
3	Английский язык	3	3
4	Алгебра и начала математического анализа	2+1*	2+1*
5	Геометрия	2	2
6	История	2	2
7	Обществознание	2	2
8	Физика	2	2
9	Химия	1+1*	1+1*
10	Биология	1+1*	1+1*
11	ОБЖ	1	1
12	Физическая культура	3	3
13	Астрономия	1	1
Вариативная часть		4	4
14	География	1	1
15	Искусство (МХК)	1	1
16	Технология	1	1
17	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	1	1
Итого:		28	28
Региональный компонент			
18	Родной язык	1	1
19	Дагестанская литература	1+1*	1+1*
Итого:		30	30
* Компонент образовательного учреждения		7	7

1	Русский язык	2	2
2	История Дагестана	1	1
3	Биология	1	1
4	Химия	1	1
5	Алгебра и начала математического анализа	1	1
6	Родная литература	1	1
Предельная допустимая недельная нагрузка		37	37
Всего к финансированию		37	37

Выводы: учебный процесс в 2018 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

4.2. Результаты учебной деятельности

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017-2018 учебном году проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты представлены в таблице:

№	Ф.И.О.	класс	начало года	прибыло	выбыло	на конец	Успевают				Не успевают			% успеv.	% качество	ср.б.	% посещ.
							5	4	3	2	1	2	3				
1	Ахмедханова Зарема	1а	24			24								100			98
2	Микаилова Зухра	1б	24			24								100			99
3	Махмудова Майсарат	1в	24			24								100			99
4	Бурзаханова Элита	1г	21			21								100			99
5	Ковалева Светлана	2а	21		1	20	5	10	5	0				100	75	4,0	98
6	Шахбанова Мадина	2б	18			18	1	6	10	1	1			95	38,9	3,4	96
7	Хантуева Ашура	2в	20	1	2	19	2	11	6	0				100	68,4	3,8	99
8	Ибрайхалиева Зарема	2г	21			21	1	7	13					100	38,1	3,4	97
9	Магомедова Айганат	3а	24		1	23	7	5	11	0				100	52,2	3,8	98
10	Гойтимирова Меседо	3б	24	2	1	25	5	6	14	0				100	44	3,6	97
11	Гусейнова Диана	3в	24	1	1	24	4	11	9	0				100	62	3,7	98
12	Даитбегова Джамиля	4а	25			25	4	10	10	0				100	58,3	3,8	97
13	Сурхаева Шабаги	4б	22	1	1	22	2	7	10	3	2			77,3	40,9	3,4	98
	Итого: 1-4 классы	13	292	5	7	290	31	73	89	4	3			98	40	3,4	98
1	Гаджимагомедова З.А.	5а	26			26	2	6	18	0				100	30,7	3,2	98
2	Гунашова Х.М.	5б	24			24	0	7	17	0				100	26	3,3	99
3	Дамаева З.С.	5в	23	1	1	23	0	1	19	3	1	1		87	4	2,9	99
4	Магомедбегов С.У.	6а	12			12	0	2	5	5	5			58	17	2,8	99
5	Картгишиева З.Н.	6б	24			24	3	3	18	0				100	25	3,4	98
6	Замайханова Н.У.	6в	24			24	1	9	12	2	1		1	92	41,6	3,8	96
7	Расулова Э.А.	7а	26		1	25	0	4	21	0				100	16,6	3,4	99
8	Юнусова Ж.А.	7б	26		1	25	1	4	20	0				100	20	3,4	97
9	Дадаева М.М.	8а	26		1	25	0	5	17	3		3	1	88	20	3,3	98
10	Умалатова С.С.	8б	24			24	0	3	18	3	2	1		87,5	12,5	3	97
11	Баматгереева Э.И.	9а	25			25	1	3	15	6	1	1	4	76	16	2,9	98
12	Абдулаева П.А.	9б	23		1	22	0	8	10	4	1	2	1	82	36	3,4	97
13	Магомедова М.М.	10	11			11	1	1	9	0				100	18	3,2	98
14	Магомедова М.М.	11	5			5	0	2	3	0				100	40	3,8	98
	Итого: 5-11 классы	14	299	1	6	295	9	58	200	28	14	8	7	90,5	23	3,2	98

Промежуточная аттестация учащихся

На основании Положения «О промежуточной аттестации учащихся», в целях отслеживания уровня успеваемости и качества знаний была проведена промежуточная аттестация по всем предметам.

Промежуточная аттестация была проведена в виде контрольных и тестовых работ, диктантов, ВПР.

Сравнительные результаты уровня выполненных контрольных работ по начальным классам

Математика

Классы	входная			I - четверть			II - четверть		
	усп.	кач.	ср.б.	усп.	кач.	ср.б.	усп.	кач.	ср.б.
2 «а»	81,8	50	3,5	85	80	3,9	85	80	4
2 «б»	81,8	63,6	3,6	91,7	70,8	3,8	72,7	36,4	3,2
2 «в»	86,4	59,1	3,7	86,4	68,2	4,0	78,3	47,8	3,4
3 «а»	84,0	60	3,7	95,7	60,9	3,8	95,8	62,5	3,8
3 «б»	90	55	3,7	85,7	66,7	3,9	90,9	72,7	4
4 «а»	70	27,7	3,0	72,7	27,3	3,0	66,7	45,8	3,3
4 «б»	78	43	3,2	80	45	3,4	81	61,9	3,6
4 «в»	50	4,5	2,4	55	5,0	2,6	55	10	2,7

Наилучшие результаты по математике показали учащиеся классов: 3а, 2а, 3б, 4б

Русский язык

Классы	входная			I - четверть			II - четверть		
	усп.	кач.	ср.б.	усп.	кач.	ср.б.	усп.	кач.	ср.б.
2 «а»	70	45	3	75	50	3,3	78,3	43,5	3,4
2 «б»	85	68	3,5	88	71	3,9	72,7	36,4	3,2
2 «в»	86	69	3,8	87	70	4,0	86,4	59,1	3,7
3 «а»	77	60	3	79	63	3,6	95,8	62,5	3,8
3 «б»	83	70	3,7	86	76	4	90,9	72,7	4
4 «а»	65	46	3	68	48	3,2	66,7	45,8	3,3
4 «б»	70	56	3,2	75	58	3,3	81,0	61,9	3,6
4 «в»	43	14	2,3	47	16	2,6	55,0	10	2,7

Сравнительные результаты уровня техники чтения по классам

Классы	Средняя скорость чтения				
	входная проверка	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.
1 «а»	15	20	25		
1 «б»	13	18	23		
1 «в»	16	20	28		
1 «г»	13	15	22		
2 «а»	26	34	45		
2 «б»	30	43	50		
2 «в»	29	35	40		
3 «а»	70	90	85		
3 «б»	72	85	80		
4 «а»	80	85	96		
4 «б»	85	96	100		
4 «в»	50	60	67		

Результаты промежуточной аттестации уч-ся 1-4 классов

Предметы базового уровня	2 класс						3 класс						4 класс					
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%
Русский язык	22	33	31	46	14	21	12	26	31	67	3	6	18	27	26	40	21	32
Математика	23	50	29	63	14	30	12	27	31	70	0	0	18	27	26	40	21	32
Литературное чтение	19	29	43	66	3	4	8	17	30	63	9	19	12	19	36	56	16	25
Окружающий мир	15	21	51	72	5	7	15	34	27	61	2	5	29	44	21	32	16	24
Родной язык (авар)	6	18	23	68	5	15	7	25	18	64	3	11	7	18	27	71	4	11
Родное чтение (авар)	3	10	22	73	5	17	6	23	12	46	8	31	10	28	19	53	7	19
Родной язык (чеч)	9	28	17	53	6	19	5	33	10	67	0	0	3	13	18	75	3	13
Родное чтение (чеч)	7	21	21	66	4	16	1	14	13	93	0	0	2	7	18	67	7	26
Иностранный язык	20	29	39	57	9	13	9	24	26	68	3	8	18	30	38	62	5	8
Музыка	10	14	59	86	0	0	8	8	36	81	0	0	8	13	51	78	5	8
Физкультура	0	0	72	100	0	0	21	50	21	50	0	0	25	42	35	58	0	0
Технология	14	26	32	59	8	15	9	19	38	79	1	2	23	35	39	59	4	6
ИЗО	7	10	59	87	2	3	6	14	38	86	0	0	8	13	51	80	5	8

На основании анализа результатов учащихся начальной школы можно сделать следующие выводы:

- 1) ниже результаты у учащихся 4 классов (усп.81%, кач.62%)
- 2) самые высокие результаты по учащимся 3х классов (усп.84%, кач.73%) , 2классов (усп.82%, кач.79%),

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

Результаты:

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	4	49%	41%	10 %
2	3	40%	42%	18%
3	2	31%	58%	11 %
4	3	31%	38%	19%

Исследования показывают, что у учащихся 1 класса высокий и средний уровень развития регулятивных УУД, что является показателем сформированности произвольности поведения. У учащихся 2 класса отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста,

к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	4	66%	33 %	0 %
2	3	0%	66%	33%
3	2	33%	0%	66 %
4	3	40%	20%	40%

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1,2,3,4 класса 2017-2018 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 4в классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	4	60%	33%	7 %
2	3	52%	39%	9%
3	2	33%	53%	14%
4	3	55%	25%	20%

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	4	66%	33%	0%
2	3	0%	66%	33%
3	2	33%	0%	66 %
4	3	0%	80%	20%

Таким образом, у большинства обучающихся 1-4 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД. Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 4 класса. Поэтому классным руководителям данных классов рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 2 и 3 классов.

Отчет по результатам административных контрольных работ в 5 классе

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во по списку	Кол-во выполн.	"5"	"4"	"3"	"2"	% успех	% качества	средний балл
5а	математика	Расулова Э.А.	26	23	1	4	5	13	43,5	19,2	2,7
	русский язык	Казанбиева А.М.	26	21	2	6	7	6	71,4	30,8	3,2
	литература	Казанбиева А.М.	26	22	10	3	8	1	95,5	50,0	4,0
5б	математика	Абдулаева П.А.	23	23	1	9	6	7	69,6	43,5	3,2
	русский язык	Мирзаева П.Б.	23	16	1	6	5	4	75,0	30,4	3,3
	литература	Мирзаева П.Б.	23	23	16	2	3	2	91,3	78,3	4,4
5в	математика	Расулова Э.А.	24	21	0	4	7	10	52,4	16,7	2,7
	русский язык	Юнусова Ж.А.	24	21	1	6	7	7	66,7	29,2	3,0
	литература	Юнусова Ж.А.	24	20	3	1	2	14	30,0	16,7	2,7
ИТОГО по 5 классам			219	190	35	41	50	64	66,3	34,7	3,2

Отчет по результатам административных контрольных работ в 6 классе

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во по списку	Кол-во выполн.	"5"	"4"	"3"	"2"	% успех	% качества	средний балл
6а	математика	Ахмедова З.М.	12	12	0	3	4	5	58,3	25,0	2,8
	русский язык	Казанбиева А.М.	12	11	0	3	2	6	45,5	25,0	2,7
	литература	Казанбиева А.М.	12	10	4	1	0	5	50,0	41,7	3,4
6б	математика	Абдулаева П.А.	24	21	2	5	9	5	76,2	29,2	3,2
	русский язык	Дадаева М.М.	24	20	3	10	5	2	90,0	54,2	3,7
	литература	Казанбиева А.М.	24	22	9	4	2	7	68,2	54,2	3,7
6в	математика	Ахмедова З.М.	24	23	4	3	10	6	73,9	29,2	3,2
	русский язык	Дадаева М.М.	24	22	4	8	8	2	90,9	50,0	3,6
	литература	Казанбиева А.М.	24	21	9	3	3	6	71,4	50,0	3,7
ИТОГО по 6 классам			180	162	35	40	43	44	72,8	41,7	3,4

Отчет по результатам административных контрольных работ в 7 классе

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во по списку	Кол-во выполн.	"5"	"4"	"3"	"2"	% успех	% качества	средний балл
7а	математика	Расулова Э.А.	25	22	1	6	15	0	100,0	28,0	3,4
	русский язык	Юнусова Ж.А.	25	23	1	5	12	5	78,3	24,0	3,1
	история	Магомедова М.М.	25	24	3	7	14	0	100,0	40,0	3,5
	англ.язык	З.Н.У., Г.З.А	25	24	6	7	10	1	95,8	52,0	3,8
7б	математика	Расулова Э.А.	25	22	3	6	12	1	95,5	36,0	3,5
	русский язык	Юнусова Ж.А.	25	20	3	5	7	5	75,0	32,0	3,3
	история	Магомедова М.М.	25	20	4	9	7	0	100,0	52,0	3,9
	англ.язык	З.Н.У., М.М.М.	25	24	5	7	12	0	100,0	48,0	3,7
ИТОГО по 7 классам			200	179	26	52	89	12	93,3	39,0	3,5

Отчет по результатам административных контрольных работ в 8 классе

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во по списку	Кол-во выполн.	"5"	"4"	"3"	"2"	% успех	% качества	средний балл
8а	математика	Ахмедова З.М.	24	21	0	4	7	10	52,4	16,7	2,7
	русский язык	Дадаева М.М.	24	20	2	7	6	5	75,0	37,5	3,3
	англ.язык	З.Н.У., М.М.М.	24	17	3	6	6	2	88,2	37,5	3,6
	химия	Кадыров З.Н.	24	23	3	7	11	2	91,3	41,7	3,5
	биология	Сайпудинова	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
8б	математика	Ахмедова З.М.	24	20	1	7	10	2	90,0	33,3	3,4
	русский язык	Дадаева М.М.	24	19	1	5	9	4	78,9	25,0	3,2
	англ.язык	З.Н.У., М.М.М.	24	23	1	5	12	5	78,3	25,0	3,1
	химия	Кадыров З.Н.	24	22	2	7	12	1	95,5	37,5	3,5
	биология	Сайпудинова	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
ИТОГО по 8 классам			192	165	13	48	73	31	81,2	31,8	3,3

Отчет по результатам административных контрольных работ в 9 классе

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во по списку	Кол-во выполн.	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv	% качества	средний балл
9а	математика	Баматгереева Э.И.	25	22	2	4	11	5	77,3	24,0	3,1
	русский язык	Магомедова А.К.	25	20	2	6	10	2	90,0	32,0	3,4
	история	Магомедбегов С.У.	25	20	2	6	6	6	70,0	32,0	3,2
	биология	Сайпудинова З.Г.	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
9б	математика	Абдулаева П.А.	22	19	1	4	9	5	73,7	22,7	3,1
	русский язык	Мирзаева П.Б.	22	22	2	4	10	6	72,7	27,3	3,1
	история	Магомедбегов С.У.	22	18	1	12	2	3	83,3	59,1	3,6
	биология	Сайпудинова З.Г.	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0
ИТОГО по 9 классам			141	121	10	36	48	27	77,7	32,6	3,2

Отчет по результатам административных контрольных работ в 10 классе

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во по списку	Кол-во выполн.	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv	% качества	средний балл
10	математика	Расулова Э.А.	11	10	2	3	4	1	90,0	45,5	3,6
	русский язык	Мирзаева П.Б.	11	10	2	4	3	1	90,0	54,5	3,7
	история	Магомедбегов С.У.	11	8	3	5	0	0	100,0	72,7	4,4
	обществознание	Магомедбегов С.У.	11	7	3	4	0	0	100,0	63,6	4,4
	химия	Кадыров З.Н.	11	9	1	2	5	1	88,9	27,3	3,3
	ИТОГО по 10 классу			55	44	11	18	12	3	93,2	52,7

Отчет по результатам административных контрольных работ в 11 классе

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во по списку	Кол-во выполн.	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv	% качества	средний балл
11	математика	Магомедов М.Г.	5	5	0	4	1	0	100,0	80,0	3,8
	русский язык	Магомедова А.К.	5	5	1	1	3	0	100,0	40,0	3,6
	история	Магомедбегов С.У.	5	4	0	3	1	0	100,0	60,0	3,8
	химия	Кадыров З.Н.	5	4	0	1	3	0	100,0	20,0	3,3
	ИТОГО по 11 классу		20	18	1	9	8	0	100,0	50,0	3,6

Результаты ОГЭ, ЕГЭ

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. биологии, истории, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя - предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки сведений;
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - формы проведения экзаменов;
 - анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 47 обучающихся. Обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было.

Русский язык

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМаМ, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками. По результатам ГИА-9 русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов:

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи - сочинение - рассуждение(устное и письменное);

-проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2018-2019 учебном году необходимо:

обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла; учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5- го класса);

отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

-практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи.

Результаты внешней экспертизы - ВПР

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1025 от 20 октября 2017 года «О проведении мониторинга качества образования», проведены Всероссийские проверочные работы по модели 1 в 4 классах в следующие сроки:

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

24 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»,

26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Окружающий мир»

17 апреля - по учебному предмету «Русский язык» - 5 класс

19 апреля – по учебному предмету «Математика» 5класс

24 апреля – по учебному предмету «История» 5 класс

26 апреля – по учебному предмету «Биология» 5класс

25 апреля – по учебному предмету «Русский язык» бкласс

18 апреля - по учебному предмету «Математика» бкласс

15 мая – по учебному предмету «История» бкласс

20 апреля – по учебному предмету «Биология» 6 класс

27 апреля – по учебному предмету «География» 6 класс

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
4 «А»	23	23	2	14	7	0	100 %	70 %	3,8
4 «Б»	23	23	3	12	8	0	100 %	66 %	3,8
4 Б	8	8	1	5	2	0	100,0%	75%	3,9
Итого	54	54	6	31	17	0	100 %	69%	3,8

Итоги ВПР по математике

Класс	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
4 «А»	23	23	6	13	4	-	100 %	53 %	3,7
4 «Б»	23	23	4	12	7	-	100 %	70 %	3,9
4 Б	8	8	3	3	2	-	100 %	72 %	4,2
Итого	54	54	13	28	13	-	100 %	76 %	4,0

Итоги ВПР по окружающему миру

Класс	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
4 «А»	23	23	8	10	5	-	100 %	79 %	4,2
4 «Б»	23	23	7	8	8	-	100 %	66 %	4,0
4 Б	8	8	3	3	2	-	100 %	72 %	4,2
Итого	54	54	18	21	15	-	100 %	72 %	4,1

ВПР – 5,6 классы

	Класс	Всего учащихся	Кол-во выполнявших их	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Русск.яз	5	60	60	8	22	27	3	95	50
Матем	5	60	54	11	19		4		
История	5	60	56	14	13		2		
Биология	5	60	54	13	18		2		

	Класс	Всего учащихся	Кол-во выполнявших их	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Русск.яз	6	60	55	8	22	22	3	95	55
Матем	6	60	56	7	24	21	4	93	56
История	6	60	54	7	22	23	2	96	54
Биология	6	60	55	9	22	23	1	98	57
География	6	60	57	9	23	35	3	96	46
Обществозн	6	60	53	6	24	20	3	94	57

Вывод: приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы по математике, по русскому языку и окружающему миру, пятиклассников в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и программным требованиям. Обработка и анализ, полученных в результате мониторингов данных, позволяет провести сравнительный анализ результатов каждого задания, выяснить причины положительной или отрицательной динамики, провести коррекцию и наметить стратегию дальнейшей работы. Педагоги грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

4.3. Организация и участие в олимпиадах, конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников в 2018 году проводилась по 19 общеобразовательным предметам, в 3 этапа.

Основными целями и задачами Олимпиады по Положению о Всероссийской олимпиаде школьников является:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- отбор наиболее талантливых обучающихся для участия в муниципальных олимпиадах по предметам.

В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформировано и утверждено жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады в МКОУ «Петраковская СОШ» проходил по графику с 15 сентября по 21 октября 2018 года, с использованием материалов рекомендованных УО.

На школьном этапе приняли участие обучающиеся с 5 по 11 классы, учащиеся 4-х классов принимали впервые участие в олимпиадах по русскому языку и математике.

Всего в них приняло участие 343 учащихся. Чтобы пройти на муниципальный этап нужно было набрать более 60% баллов.

Всего выполнено 940 работ, многие учащиеся проявляли желание принять участие в нескольких олимпиадах.

Представили нашу школу на муниципальном этапе 3 обучающихся.

Результаты муниципального этапа ВсОШ

Литература

- 1.Алиева Залина -10кл. призер (40б)
- 2.Абдулаева Разият -9кл. участник (7б)

Биология

- 1.Гайирбекова Зугра -7кл. участник (21б)
- 2.Мусаев Магомед -8кл. участник (24б)
- 3.Зубаиров Рамазан – 10кл. участник (70б)
- 4.Даитбегов Сайгид – 11кл. участник (49б)

География

- 1.Курбаналиева Аминат - 9кл.участник (45б)
- 2.Кайтмазова Айшат – 9кл. участник (28б)
- 3.Абдурашидов Магомед – 10кл. участник (30б)
4. Алиева Залина – 10кл. участник (24б)

Физика

- 1.Гусейнов Гусейн – 7кл. участник (2б)
- 2.Алиев Магомед – 8кл. участник (6б)
- 3.Аджиев Ахмед – 10кл. участник (5б)

Английский язык

- Магомедов Ахмед – 9 кл. участник (37б)

Алиева Залина – 10кл. призер (42б)

Жамалова Самира – 11кл. призер (40б)

История

1.Гайирбекова Зугра -7кл.призер (42б)

2.Абдулаева Разия -9кл. участник (4б)

Физкультура

1.Магомедова Шахрузат – 8кл.участник (8.5б)

2.Салиханов Муса – 9кл. участник (3.1б)

3.Абдурашидова Баху – 10кл. участник(37.6б)

4.Кадыров Динислам – 11кл. участник (71.6б)

Право

1.Дайтбегов Сайгид – 11кл. участник (29б)

Обществознание

Гусейнова Султанат – 9кл. участник (35б)

Алиева Залина – 10кл. участник (15б)

Муртазалиев Ясин – 11кл. участник (8б)

Искусство (МХК)

1.Алиева Залина -10кл. участник (12б)

2.Муртазалиев Хаким – 10кл. участник(3б)

Математика

1.Магомедова Хафсат – 7кл.участник(3б)

2.Минкаилова Жайна -7кл.участник (3б)

3.Абдулаева Разия -9кл. призер (9б)

4.Магомедханова Наиля – 9кл. участник (2б)

5.Даитбегов Сайгид – 11кл. участник(3б)

Экономика

1.Зубаиров Рамазан – 10кл. участник (17б)

Химия

1.Тимаева Максалина – 8кл. участник (5б)

2. Ибрагимова Марият – 9кл. участник (2б)

Всего состоялось более 30 мероприятий разного уровня:

· интернет-олимпиады по избирательному праву, по Конституции РД и РФ, по географии «Моя планета»;

29 ноября в МКОУ «Петраковская СОШ» проведен отборочный (заочный) этап Открытой олимпиады СКФУ среди школьников «Моя планета» по географии. Для участия в олимпиаде на образовательном портале СКФУ были зарегистрированы 9 учащихся 6-10 классов, организованы индивидуальные рабочие места.

Результаты олимпиады:

1. Омаров Ислам (8а кл) - 27б (84%), победитель

2. Аджиев Ахмед (10а кл) - 22б (69%), призер

3. Алиев Али (7а кл) - 19,67б (61%)

4. Гусейнова Сумая (7б кл) - 19,67б (61%)

5. Жамалова Самира (11 кл) - 16,5б (61%)

6. Даитбегова Аят (9б кл) - 14,33б (45%)

7. Алиев Магомед (8б кл) - 12,5б (39%)
8. Гаджиев Шайхмагомед (9а кл) - 7,5б (23%)

· конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель родного языка —2019»;
Приняла участие Салбанова Халима Эсовна, заняла 3 место.

. XX Республиканская олимпиада по школьному краеведению «Мой район – Моя малая родина»

Ученик б класса Гаджиев Шайхмагомед занял 3 место на муниципальном этапе.

. Республиканский заочный конкурс учителей начальных классов «Творческая лаборатория учителя».

Участие приняли – Ахмедханова З.А. и Микаилова З.Ю.

. Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень»

Приняли участие 10 учащихся: Абдулаев А. К., Амачиев Ю.А., Орусбиева Ф.А., Жамалова М.С., Мусанипов А.А., Хайрсултанов А.Ш., Алиев М.А., Джанмирзаев Д.Ю., Асхабова С.М., Гайдарбекова З.П.

. конкурс исследовательских работ и проектов учащихся «Науки юношей питают».

Представлено две работы: Абдулаевой П.А. 6б, Алиева А.А. 8б.

. конкурс «И гордо реет флаг державный»

На конкурс было представлено более 80 работ по всем возрастным категориям и в разных номинациях. На муниципальный этап представлены лучшие работы. Победителями школьного этапа стали: в номинации «Литературное творчество» (5-8 классы) Кадырова Джамиля –ученица 7 кл., в номинации «Декоративно – прикладное творчество» (5-8классы) Гайдарбеков Умарасхаб – ученик 5 кл. Работа Кадыровой Джамили, в номинации «Литературное творчество» (5-8 классы) заняла 3 место на муниципальном этапе.

Приняли участие – ученицы 11 кл. Ильясова Раисат и Жамалова Самира.

. Олимпиада национально-регионального компонента 2018\2019 уч. г.

Олимпиада проводилась по 3м предметам: история Дагестана, Родная литература и Родной язык. Всего приняло участие 135 учащихся с 5 по 11 классы. Победители школьного этапа, приняли участие на муниципальном.

Эрсенбиева Мадина Ярашевна 9кл. – победитель (1место) муниципального этапа по родной литературе (Чеч.)

Минкаилова Жайна 7 кл – призер (3место) муниципального этапа по родной литературе (Чеч.)

Абдулаева Разият 9кл - призер (3место) муниципального этапа по родной литературе (Авар.)

Минкаилова Жайна 7 кл – призер (3место) муниципального этапа по родному языку (Чеч.)

Абдулаева Разият 9кл - призер (3место) муниципального этапа по родному языку (Авар.)

. Открытая олимпиада для учащихся 9, 10, 11классов общеобразовательных организаций городов субъектов СКФО «Будущее Кавказа» Олимпиада проходила по 5ти предметам: математика, русский язык, английский язык, обществознание, химия.

Всего приняли участие 35 учащихся. По количеству набранных баллов, были определены участники 2го (финального) этапа и приглашены на участие:

Алиева Залина – 10 кл., русский язык

Аджиев Ахмед – 10 кл., математика

Зубаиров Рамазан – 10 кл., обществознание

Ильясова Раисат – 11 кл., английский язык

Жамалова Самира – 11 кл., английский язык

Минтемирова Фарида – 9 кл., русский язык

Абдулаева Разият – 9 кл., русский язык

Гусейнова Султанат – 9 кл., обществознание

Касумова Патимат – 9 кл., обществознание

Эрсенбиева Мадина – 9 кл., математика

Ибрагимова Марият – 9 кл., химия

Магомедханова Наиля – 9 кл., химия

Гаджиев Шайхмагомед – 9 кл., математика

Зубаиров Рамазан занял 2е место по обществознанию.

. Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Экология родного края».

На конкурс были отправлены работы победителей школьного этапа: Абдулаевой П.А., Магомедова А.Э., Юнусовой Х.М.

Победитель Республиканского этапа – Магомедов А.Э.

Призер Республиканского этапа – Абдулаева П. К.

. конкурс «Талант живет в сердце каждого»

Проводился на базе МКОУ «Петраковская СОШ» 20 февраля 2019г.

Петраковская школа заняла 2е место в номинации «Волшебные узоры».

. конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать».

На конкурс были представлены работы: Абдулаевой Разият, Алиевой Залины, Гаирбековой Зугры, Юнусова Динислама.

. Международный творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит»

Были представлены работы: Асхабовой Салихат, Жамалова Маирбека, Ильясовой Раисат.

. конкурс «Юные фотолюбители -2019»

Были представлены работы: Джанмирзаева Абдулгамида, Абдулаевой Патимат, Магомедзагирова Гази, Хайрсултанова Малика, Саадулаева Омарасхаба.

. конкур «Юный краевед» на тему: Мои земляки – участники Афганской войны.

На конкур была представлена исследовательская работа Абдулаевой Патимат.

.конкурс видеороликов «Кто Я».

На конкурс были представлены работы, победителей школьного этапа – Абдулгасановой Айшат – 1кл, Абдулаева Абдулы – 2кл.

.Онлайн олимпиада по программированию для учеников 1-4 кл. на учи.ру

В олимпиаде приняли участие 250 учащихся. 23 – победителя, 56 – призеров. Все участники получили сертификаты и дипломы.

.Всероссийский экологический конкурс – форум
«Зеленая планета -2019»

Амирова Хадижат 2кл - заняла 2е место на муниципальном этапе конкурса
Джанмирзаева Загират 1кл – заняла 3е место на муниципальном этапе конкурса

21 ноября прошел школьный этап Республиканской олимпиады среди школьников на знание Конституции Российской Федерации и Республики Дагестан .

В нем приняли участие 4652 учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций из 47 муниципальных районов и городов. Среди них были 10 наших 10-классников.

Победителями школьного этапа стали 80 школьников, набравших 29 и более баллов.

К сожалению, несмотря на хорошие знания, показанные нашими ребятами, им не хватило 2-3 баллов, чтобы пройти в региональный этап конкурса. Лучший результат показал Зубаиров Рамазан, набравший 27 баллов.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса МКОУ «Петраковская СОШ»

№	Список выпускников 9 класса 2017-2018 учебного года	Перешли в 10-й класс (+ / -)	Поступили в СУЗы (указать какой)	Поступили на краткосрочные курсы (указать какие)	Устроились на работу (+ / -)	Остались дома
1.	Абакаров Абубакар Раджабович		Исламский институт			
2.	Аджиев Ахмед Артурович	+				
3.	Алиева Залина Абдулаевна	+				
4.	Байбасханова Танзила Хамзатовна			компьютерные		
5.	Гаджиева Марьям Магомедовна			швейные		
6.	Гагиева Марьям Абдулмуслимовна		Медколледж			
7.	Даитбегов Гамзат Магомедович	+				
8.	Жамалова Марьям Салаховна	+				
9.	Исмаилов Ахмед-Кади Шамилович				+	
10.	Кутбудинов Узайри Залимханович				+	
11.	Магомедова Аминат Исаевна			швейные		
12.	Магомедова Зайнаб Зубаировна			кулинарные		
13.	Магомедов Шахбан Ирасханович					+
14.	Найбарханова Тамила Тимуровна			швейные		
15.	Оздемирова Седа Умаровна			кулинарные		
16.	Саидов Рустам Джабраилович				+	
17.	Турпалханова Линда Пашаевна			швейные		
18.	Умарпашаева Лиза Висирсултановна			компьютерные		
19.	Хадисова Айшат Герайилавовна	+				
20.	Хатабов Джабраил Алимпашаевич		РАЭК			
21.	Эрсенбиев Казбек Аликович			компьютерные		
22.	Юсупов Гаджимурад Исуевич			компьютерные		
23.	Якубов Джабраил Ахмедович					+
24.	Абдулкеримов Анирбей Алидибирович		Исламский институт			
25.	Абдурашидов Магомед Абдурашидович	+				
26.	Абдурашидова Баху Абдурашидовна	+				

27.	Абдурахманов Магомед Рамазанович		РАЭК			
28.	Ахмедова Танзила Махтиевна		РПК			
29.	Болатханова Марьям Байханзуевна		Исламский институт			
30.	Баклаева Халимат Асхабовна					+
31.	Бибасханова Аминат Тимурович			швейные		
32.	Бамматгереева Марха Хамсуркаевна				+	
33.	Гусейнов Расул Раджабович		РАЭК			
34.	Зубаиров Рамазан Ахмедович	+				
35.	Исламова Асият Магомедовна			компьютерные		
36.	Исхабова Диана Исаевна				+	
37.	Магомедова Нуцалай Амировна	+				
38.	Магомедова Карина Арсланбековна			кулинарные		
39.	Мимирзаев Адам Мимирзаевич				+	
40.	Мимирзаева Аят Мимирзаевна			компьютерные		
41.	Сиражудинов Руслан Омарович				+	
42.	Муртазалиев Хаким Омарович	+				
43.	Нурмагамаева Мадина Алимовна			кулинарные		
44.	Сайханова Макка Висхажиевна			швейные		
45.	Султанмирзаева Узаймат Асмирзаевна			кулинарные		
46.	Чараева Фарида Руслановна		Медучилище			
47.	Эрсенбиев Абдула Ахмадович					+

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим условием достижения качественных результатов образовательного процесса является высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива. В МКОУ «Петраковская СОШ» в 2017-2018 учебном году работало 60 педагогических работников. Из них

- учителей – 58,
- социальных педагогов – 1,
- психологов – 1.

Из них имеют звания и грамоты

- «Заслуженный учитель» - 1,
- «Почётный работник образования» - 6,
- Отличник народного просвещения – 3.

Общее количество руководителя и заместителей, с высшим образованием прошедших курсы повышения квалификации последние 3 года	5
Общее количество педагогических работников с высшим образованием	43
Общее количество педагогических работников со средним профессиональным образованием	17
Общее количество педагогических работников, имеющих высшее квалификационную категорию	7
Общее количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	6
Общее количество педагогических работников, с высшим образованием прошедших курсы повышения квалификации последние 3 года	32
Общее количество педагогических работников, со средним образованием прошедших курсы повышения квалификации последние 3 года	13
Общее количество педагогических работников, имеющих почетные звания: Почетный работник общего образования РФ. Заслуженный учитель РФ. Заслуженный учитель РД. Отличник образования РД.	6
Количество иных специалистов (техперсонал и прочие) с разбивкой по специальностям	Повар- 1, Помощник повара-2, Сторож-4, Техничка-9, Лаборант-1.5, Гардеробщик-1, Кочегар-3 , Заведующие хозяйством-1, Водитель -0, Разнорабочий -2, Дворник -1,

	Садовник-1.
Количество лиц пенсионного возраста среди заместителей и руководителя	0
Количество лиц предпенсионного (2019;2020;2021г.)возраста среди заместителей и руководителя	0
Количество лиц пенсионного возраста среди педагогических работников	7
Количество лиц предпенсионного (2019;2020;2021г.) возраста среди педагогических работников	3
Количество лиц пенсионного возраста среди технического персонала	0
Количество лиц предпенсионного (2019;2020;2021г.) возраста среди технического персонала	0
Общее количество педагогических работников, которые находятся в декретном отпуске	6
Общее количество технического персонала, которые находятся в декретном отпуске	1
Количество трудоустроенных педагогических работников в 2017,2018	2017г – 62 2018г – 3
Количество трудоустроенных технических работников в 2017,2018	2017г – 21 2018г – 6

В 2017-2018 учебном году имеют высшую квалификационную категорию – 7 работников, первую квалификационную категорию – 6.

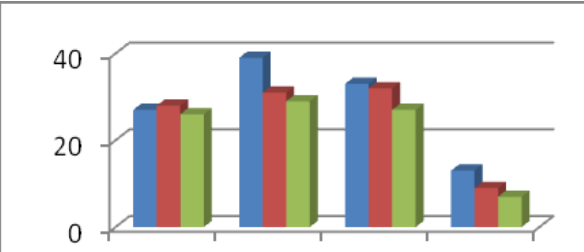
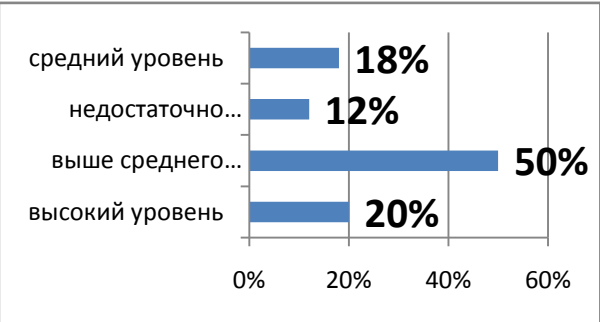
Высшая категория:

1. Мирзаева П.Б.
2. Магомедова А.К.
3. Ахмедова З.М.
4. Абдулаева М.М.
5. Абдулаева П.А.
6. Буиева Х.А.
7. Насибова А.Г.

Первая категория:

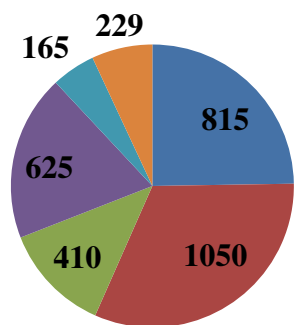
1. Магомедова М.М.
2. Баматгереева Э.И.
3. Микаилова З.Ю.
4. Жамалова Д.Б.
5. Сайпудинова З.Г.
6. Юнусова Ж.А.

Динамика изменения уровня квалификации педагогических работников ОУ

Статистические данные	Анализ результатов	Выявленные проблемы	Пути решения выявленных проблем										
<p style="text-align: center;">Динамика квалификации педагогических кадров</p>  <p style="text-align: center;">Результаты диагностики «Самооценка уровня профессиональной компетентности»:</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Результаты диагностики «Самооценка уровня профессиональной компетентности»</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>средний уровень</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>недостаточно...</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>выше среднего...</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>высокий уровень</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	средний уровень	18%	недостаточно...	12%	выше среднего...	50%	высокий уровень	20%	<p>Анализируя динамику изменения квалификационных категорий педагогических работников школы, следует отметить, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - по сравнению с прошлым годом увеличилось число педагогов с высшей, первой, категориями, - уменьшилось количество педагогов без категории, - уровень квалификации педагогических работников школы не соответствует результатам самооценки их уровня профессиональной компетентности: 33% педагогов высшей и первой категории по результатам аттестации и 57% педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности по результатам самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неадекватная самооценка педагогическими работниками уровня своей профессиональной компетентности (как завышенная, так и заниженная). 2. Отсутствие системной работы педагогов по отслеживанию и анализу результатов собственной деятельности в межаттестационный период. 3. Низкая культура оформления аттестационных документов (самоанализ деятельности, заявление на аттестацию). 4. Многие педагоги поверхностно знакомы с квалификационными характеристиками, вследствие чего неадекватно оценивают или недооценивают свои возможности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу наблюдения за аттестующимися педагогами, реализуемую в предаттестационный период с целью выработки конкретных рекомендаций. 2. Провести обучающие семинары по ознакомлению с технологией заполнения аттестационных документов. 3. Внедрить в практику работы аттестующихся учителей «Информационное портфолио учителя». 4. Познакомить педагогов школы с новым Положением об аттестации педагогических работников, разъяснив его основные положения.
Уровень	Процент												
средний уровень	18%												
недостаточно...	12%												
выше среднего...	50%												
высокий уровень	20%												

Об уровне профессиональной компетентности педагогических работников школы свидетельствуют не только их квалификационные характеристики, но и качество непосредственной педагогической деятельности: уроки, внеклассные предметные занятия – качество проведения которых отслеживалось методической службой школы в процессе системных посещений учебных занятий в рамках ВШК. Выводы по итогам анализа учебной и внеурочной деятельности педагогов МО таковы:

Учебные занятия			
Положительные моменты	Отрицательные моменты	Выявленные проблемы	Пути решения выявленных проблем
<p>1. Оптимальный уровень предметной компетентности педагогов школы.</p> <p>2. Педагоги школы в основном владеют практикой бесконфликтного общения и создают на уроке доброжелательную и комфортную атмосферу.</p> <p>3. Увеличилось число педагогов, использующих в образовательном процессе ИКТ:</p>  <p>4. Стали более разнообразными формы использования ИКТ:</p>	<p>1. Преобладание фронтальных форм работы на уроке.</p> <p>2. Не всегда учтены или учтены формально индивидуальные и личностные особенности обучающихся при составлении рабочих программ и объяснении учебного материала.</p> <p>3. Только 25% педагогов владеют активными методами обучения, способствующими повышению уровня учебной мотивации учеников.</p> <p>4. Единицы педагогов могут содержательно и глубоко проанализировать собственный урок, отметив его достоинства и недостатки, и отрицательно реагируют на критику в свой адрес.</p> <p>5. Основной формой информатизации процесса обучения по-прежнему остаётся мультимедийная презентация.</p> <p>6. Педагоги пренебрегают</p>	<p>1. Объективность оценки предметных компетенций обучающихся.</p> <p>2. Низкий уровень психологической компетентности педагогов школы.</p> <p>3. Неэффективное использование ИКТ на уроке.</p> <p>4. Формирование адекватной самооценки педагогов и умения положительно воспринимать конструктивную критику.</p> <p>5. Формирование культуры аналитической деятельности педагогов.</p> <p>6. Формирования у педагогов школы ИКТ – компетентности 2 уровня.</p>	<p>1. Создание творческой лаборатории педагогов, использующих в образовательном процесс ИКТ.</p> <p>2. Возобновление системы наставничества со стороны педагогов-мастеров по отношению к учителям, не владеющим эффективными приёмами и методами обучения.</p> <p>3. Разработка программы посещения уроков отдельных педагогов.</p> <p>4. Оснащение предметных кабинетов компьютерной техникой.</p> <p>5. Взаимопосещение уроков, мастер-классы должны стать наиболее востребованными формами повышения</p>



- собственные разработки учителя
- интерактивные уроки
- ресурсы сайтов ЕКЦОР и ФЦИОР
- ресурсы медиатеки
- мобильный класс

использованием проектных, исследовательских, проблемных методов обучения, позволяющим повысить практическую значимость освоения учебного материала.

7. Не укладываясь в отведённое для урока время педагоги пренебрегают последним этапом занятия, в связи с чем не получают обратной связи от обучающихся, что не позволяет им иметь объективную картину результатов проведённого занятия.

7. Освоение педагогами школы на практике Метода проектов, исследовательских и проблемных методов обучения.

8. Низкое качество создаваемых учителями и обучающимися электронных разработок (презентаций).

квалификации педагогов в рамках деятельности предметных МО.

6. Создание школьного научного общества, объединяющего педагогов и учеников, проявляющих интерес к проектной, исследовательской деятельности.

5. Велика доля самостоятельной работы обучающихся на уроках.
6. Высок уровень дифференциации и индивидуализации процесса обучения за счёт использования разноуровневых дидактических материалов.
7. Уроки педагогов отличаются структурированностью, логичностью, последовательностью каждого этапа занятия.
8. На уроках соблюдается принцип научности, доступности в изложении учебного материала.

Внеклассная предметная деятельность

Статистические данные	Анализ результатов	Выявленные проблемы	Пути решения выявленных проблем
1. Участие обучающихся школы в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и т.п.	- увеличилось количество обучающихся – участников	1. Отсутствие системы работы педагогов школы по	1. Создать школьное научное общество.

	<p>школьного тура ВОШ (146 человек),</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличилось количество обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсных мероприятиях (79 человек), - снизилось число победителей и призёров муниципального этапа ВОШ (до двух человек), - стабильно высоко число победителей спортивных состязаний и творческих конкурсов муниципального уровня, - стабильно низким остаётся активность и результативность участия в научно-практических конференциях муниципального и всероссийского уровня, - в разных мероприятиях принимают участие в основном одни и те же дети. 	<p>подготовке обучающихся в муниципальном этапе ВОШ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Неэффективное использования ресурса ИГЗ при работе с одарёнными детьми. 3. Перегрузка обучающихся, вызванная задействованием их в нескольких мероприятиях одновременно. 4. Сложности с доставкой обучающихся к месту проведения олимпиад и конкурсов в активированные дни. 5. Стимулирование и диссеминация положительного опыта работы с одарёнными детьми педагогов школы, имеющих положительные результаты работы в этом направлении. 6. Формирование мотивации педагогов школы на организацию учебной исследовательской деятельности обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствовать систему стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты работы с одарёнными детьми. 3. Создать систему внутришкольных конкурсов и олимпиад интеллектуальной направленности для разных категорий обучающихся с целью совершенствования системы отбора участников городских и российских соревнований. 4. Транслировать положительный опыт деятельности педагогов школы в области работы с одарёнными детьми. 5. Поиск дополнительных источников материального финансирования для реализации программы «Одарённые дети».
<p>2. Проведение предметных дней (количество мероприятий):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стабильно высоким остаётся количество внеклассных мероприятий, проводимых учителями начальной школы, - чаще всего ими используются традиционные формы внеклассной работы: конкурсы рисунков; праздники, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие системной внеклассной работы по предметам. 2. Шаблонность и однообразие форм внеклассной предметной деятельности. 3. Низкий уровень мотивации педагогов на организацию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогов в этой области. 2. Повышение компетентности педагогов в сфере внеклассной предметной деятельности. 3. Повышение

	<p>посвящённые основным датам (Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День знаний, День матери, День учителя и т.п.), предметные конкурсы, спортивные соревнования.</p>	<p>внеклассной работы по предмету.</p>	<p>ответственности руководителей МО за организацию и качество проведения предметных внеклассных мероприятий. 4. Организация взаимопосещения и обмена опытом проведения внеклассных предметных мероприятий.</p>
--	--	--	--

Вывод: Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

Итого за 2018 г. прошли курсовую подготовку:

а) по оказанию первой помощи все работники – 100%

б) курсы по охране труда – 6 человек – 9,7% ;

в) переподготовку 6 человек - 9,7 % ;

г) 29 человек курсы по предмету - что составляет 46,8% от общего количества учителей.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы. Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно - коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др.

Учебно-методическая документация состоит из:

- основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО;
- основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО;
- основной образовательной программы среднего общего образования ООПСОО;
- рабочих программ педагогов по предметам учебного плана
- учебных пособий;
- учебников;
- сборников задач, и т.п.;
- контрольных заданий по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающимися учебного материала;

Сведения о реализуемых образовательных программах

1) образовательные комплекты начальной школы (1 степень обучения)

Кл.	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
1	Обучение грамоте	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». В.Г.Горецкий и др. Азбука. 1 класс (в 2 частях). М. «Просвещение», 2017. Канакина В.П. Прописи (в 4 частях). М. «Просвещение», 2017.
	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ . М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 1 класс (в 2 частях). М. «Просвещение», 2017г.

	Математика	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 1 класс в 2 частях). М. «Просвещение», 2017г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский и др. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России».Л.А.Неменская. Изобразительное искусство.1класс. М. «Просвещение», 2015г.
	Технология	Н.И.Роговцева,С.В.Анащенкова. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Н.И.Роговцева. Технология. 1 класс. М. «Просвещение», 2015.
	Аварский язык-Букварь	А.Г.Гамзатов. Аварский язык-Букварь .ФГОС ,ООО Издательство НИИ педагогики»,г.Махачкала ,2014г.	А.Г.Гамзатов,Букварь ,г.Махачкала 2014г.
	Чеченский язык - Аббат	Э.Х.Солтаханов,А.Д.Адилсолтанов в,г.Грозный 2015г.	Э.Х.Солтаханов,А.Д.Адилсолтанов,Аббат – ФГОС , г.Грозный 2015г.
2	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. М. «Просвещение», 2016.
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 2 класс. М. «Просвещение», 2016.
	Математика.	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 2 класс. М. «Просвещение», 2016.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для	УМК «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. М. «Просвещение», 2016.

		учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М.Неменский и др. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Технология	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 2 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Аварский язык-Авар мацI	А.Г.Гамзатов ,З.М.Камилова,Аварский язык ФГОС , ООО Издательство НИИ педагогики», г.Махачкала , 2015г.	А.Г.Гамзатов,Авар мацI 2 класс,г.Махачкала 2015г.
	Аварская литература	А.Г.Гамзатов , З.М.Камилова, Аварская литература ФГОС , ООО Издательство НИИ педагогики», г.Махачкала , 2015г.	А.Г.Гамзатов,Аварская литература 2 класс ,г.Махачкала 2015г.
	Чеченский язык – Нохчийн мотт	Э.Х.Солтаханов,С.Э.Эдилов,г.Грозный 2017г.	Э.Х.Солтаханов,Нохчийн мотт 2 класс– ФГОС , г.Грозный 2017г.
	Чеченская литература	Э.Х.Солтаханов,И.Э.Солтанов,г.Грозный 2018г.	Э.Х.Солтаханов,Дешаран 2 класс,г.Грозный 2018г.
	Английский язык	В.П.Кузовлёв,Э.Т.Перегудова ,2012г.	В.П.Кузовлёв ,Английский язык 2 класс ,Москва 2012г.
1-2	Музыка	Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2010 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2015 год
3	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 3 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Математика.	Математика . М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». М.И. Моро и др. Математика. 3 класс. М. «Просвещение», 2017г.

	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Музыка	Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2010 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2015 год
	Английский язык	В.П.Кузовлёв, Э.Т.Перегудова 2012г.	В.П.Кузовлёв, Английский язык 3 класс, Москва 2017г. «Просвещение»
	Аварский язык-Авар мацI	М.А.Абдулаев,Х.С.Вакилов, Аварский язык ФГОС, ООО Издательство НИИ педагогики», г.Махачкала, 2015г.	М.А.Абдулаев,Авар мацI 3 класс, г.Махачкала 2015г.
	Аварская литература	Х.С.Вакилов,Г.И.Мадиева, Аварская литература ФГОС, ООО Издательство НИИ педагогики», г.Махачкала, 2015г.	Х.С.Вакилов, Аварская литература 3 класс, г.Махачкала 2015г.
	Чеченский язык – Нохчийн мотт	Э.Х.Солтаханов,Ж.М.Махмаев,З.Д.Джамалаханов, г.Грозный 2017г.	Э.Х.Солтаханов,Нохчийн мотт 3 класс–ФГОС г.Грозный 2014г.
	Чеченская литература	Э.Х.Солтаханов,Ж.М.Махмаев,З.Д.Джамалаханов, г.Грозный 2017г.	Э.Х.Солтаханов,Дешаран 3 класс,г.Грозный 2014г.
	Технология	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 3 класс. М. «Просвещение», 2015г.
4	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение»	УМК «Школа России». Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 4 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Математика	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». М.И. Моро и др. Математика. 4 класс. М. «Просвещение», 2017г.

	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М.Неменский и др. М.:«Просвещение», 2008.	
	Технология	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 4 класс. М. «Просвещение», 2015г.
	КТНД	Р.М.Магомедов, Махачкала НИИ педагогики 2014г.	Учебник -хрестоматия Рекомендован НИИ педагогики РД, 2015г.
	ОРКСЭ	Д.И.Латышина, Просвещение 2012г.	Д.И.Латышина, Москва, Основы исламской культуры, Просвещение 2012г.
4	Музыка	Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2010 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2015 год
	Аварский язык-Авар мацI	С.З.Палиханов, З.Р.Мухаммадов, Х.С.Вакилов, Аварский язык ФГОС, ООО Издательство НИИ педагогики, г.Махачкала, 2015г.	С.З.Палиханов, Авар мацI 4 класс, г.Махачкала 2015г.
	Аварская литература	С.З.Палиханов, З.Р.Мухаммадов, Х.С.Вакилов, Аварский язык ФГОС, ООО Издательство НИИ педагогики, г.Махачкала, 2015г.	С.З.Палиханов, Авар литература 4 класс, г.Махачкала 2015г.
	Чеченский язык – Нохчийн мотт	Э.Х.Солтаханов, А.Д.Адилсолтанов, г.Грозный 2017г.	Э.Х.Солтаханов, Нохчийн мотт –4 класс ФГОС, г.Грозный 2014г.
	Чеченская литература	Э.Х.Солтаханов, А.Д.Адилсолтанов, г.Грозный 2017г.	Э.Х.Солтаханов, Дешаран 4 класс, г.Грозный 2014г.

2) образовательные программы основной школы (2 ступень образования)

класс	предметы	программы	учебники
5-9	Русский язык	«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2014 год. ФГОСА, Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» ФГОС Автор: Ладыжинская Т.А., М.Т.Баранов Издательство «Просвещение», 2015 год (5,6,7,8,9 классы)
5-9	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Автор: В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, Москва, Просвещение, ФГОС 2013 год	«Литература» Авторы: Коровина В.Я., В.П.Полухина Издательство: Москва, (5,6,7,8,9 классы) «Просвещение» 2014
5-6	Математика	Программа. Е.А.Бунимович ОАА Издательство «Просвещение» 2016 год	«Математика» Автор: Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Ми наева Издательство: «Просвещение», 2016г.
7	Алгебра	Программа. Бурмистрова Т.А.	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н.

		Москва«Просвещение» 2014 год	,С.А.Теляковский, Н.Миндюк Издательство: «Просвещение», 2017 год
8		Программа. Программа. Бурмистрова Т.А. Москва««ВАКО» 2011 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2011 год
9		Программа. Тапилина Л.А., Бурмистрова Т.А. Москва«Просвещение» 2017 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2017 год
7-8	Геометрия	Программа. Г.М. Кузнецова, Программа. Бурмистрова Т.А. Москва«Просвещение» 2017 год	«Геометрия 7-9» Издательство: «Просвещение», 2017 год. Автор: Л.С. Атанасян
9		Программа. Бурмистрова Т.А., Гаврилова Н.Ф. Москва«Просвещение» 2014 год	Геометрия «7-9» Издательство: «Просвещение», 2017 год Автор: Л.С. Атанасян
8	Информатика	Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин, Е.К.Хеннен «Бином» 2013г.	«Информатика и ИКТ» Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2013 год
9		Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин, Е.К.Хеннен «Бином» 2013г.	««Информатика и ИКТ» Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2013 год
5-8	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. В.П.Кузовлёв, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Москва Издательство «Просвещение», 2015 год	«Английский язык» В.П.Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, Издательство «Просвещение», 2014 год
9		Английский язык. 5-11 кл. Второе издание Москва Авторы: К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Издательство : ОАО«Московские учебники», 2008 год	«Английский язык» Авторы: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, Издательство: «Дрофа», 2011 год
7	Физика	Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2014г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В. Издательство: «Дрофа», 2017 год
8		Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2014г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В. Издательство: «Дрофа», 2017 год
9		Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2014г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В., Издательство: «Дрофа», 2017 год
5	Биология	Автор: Плешаков А.А., Сонин Н.И., Москва, Издательство «Дрофа», 2016 год	Автор :Сонин Н.И., Издательство «Дрофа», 2014 год
6		Автор: Сонин Н.И., Москва, Издательство «Дрофа», 2016 год.	Автор :Сонин Н.И., Издательство «Дрофа», 2014 год
7		Автор: Сонин Н.И., Москва, Издательство «Дрофа», 2016 год.	Автор :Сонин Н.И., Издательство «Дрофа», 2014 год
8		Автор: Сонин Н.И., Москва, Издательство «Дрофа», 2014 год.	Автор :Сонин Н.И. Сапин М.Р., Издательство «Дрофа», 2014 год
9		Автор: Сонин Н.И., Захаров В.Б. Москва, Издательство «Дрофа», 2009 год.	Автор :С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Издательство «Дрофа», 2014 год
8	Химия	Троегубова Н.П. Издательство: ООО «Дрофа», 2012 год	«Химия» Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2014 год
9		Троегубова Н.П. Издательство: «Дрофа», 2014 год	«Химия» Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2014 год
6	Биология	Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: Сонин Н.И. Издательство «Дрофа», 2011 год
7		Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва	«Биология» Автор: В.В. Сонин

		«Глобус» 2010 г.	Н.И. Издательство «Дрофа» , 2012 год
8		Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: Сонин Н.И Издательство «Дрофа», 2011 год
9		Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: С.Г. Мамонтов Издательство «Дрофа», 2008 год
5	История	Рабочая программа по истории. Вигасин А.А., Годер Г.И., под редакцией Л.Н. Алексашиной, г. Москва «Просвещение» 2011г.	«История древнего мира» Автор: Вигасин А.А. Издательство: «Просвещение», 2011 год
6		Рабочая программа по истории Вигасин А.А. под редакцией А.А. Данилова, г. Москва «Просвещение» 2011г.	«История средних веков» Автор: Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История России» Автор: Данилов А.А. , Косулина Л.Г. Издательство: «Просвещение», 2012 год
7-8	Новая история	Рабочая программа по А.Я.Юдовская, г. Москва «Просвещение» 2012г.	«Новая история», Автор: Юдовская А.Я. Издательство: «Просвещение», 2014 год
7-8		Рабочая программа по истории А.А. Данилов, «История России» 2010г. г. Москва «Просвещение»	«Всеобщая история», «История нового времени» Автор: Юдовская А.Я. Издательство: «Просвещение», 2011 год «История России» Автор: Данилов А.А. , Косулина Л.Г. Издательство: «Просвещение», 2011 год
9		Рабочая программа по истории «Новейшая история» Автор: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова, г. Москва, «Просвещение» 2009г. «Россия XX вв.» Автор: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина г. Москва, «Просвещение » 2010г.	«Новейшая история» Автор: Н.В. Загладин. Издательство: «Русское слово», 2014 год «История России» Автор: Данилов А.А. Издательство: «Просвещение», 2014 год
5-6	Обществозн ание	Программа . Автор :Кравченко А.И., «Русское слово»,2010 г.	«Обществознание» Автор: Кравченко А.И. Издательство: «Русское слово», 2010 год
7		Программа Автор: Кравченко А.И., «Русское слово»,2010 г.	«Обществознание» Автор: Кравченко А.И. Издательство: «Русское слово», 2010 год
8		Программа Автор: Кравченко А.И., «Русское слово» 2010 г.	«Обществознание» Автор: Кравченко А.И. Издательство: «Русское слово», 2010 год
9		Программа Кравченко А.И., «Русское слово» 2010 г.	«Обществознание» Автор: Кравченко А.И. Издательство: «Русское слово», 2011 год
5-6	География	Программа под редакцией А.А.Ложбанидзе, «Просвещение»,2012г.	«География» Автор: А.А.Ложбанидзе, «Просвещение», 2016г.
7		Программа под редакцией А.П.Кузнецова, Л.Е.Савельева, В.П.Дроно в, Москва «Просвещение», 2015г.	«География» Автор: В.А.Каринская , И.В.Душина Издательство: «Просвещение», 2015 год
8		Программа под редакцией И.И.Барина	«География» Автор :

		«Дрофа»,2015г.	И.И.Барина «Дрофа»,2015г.
9		Программа под редакцией В.П.Дронов ,Москва, «Просвещение»,2015г.	«География» Автор: И.И.Барина ,Издательство:Москва , «Дрофа», 2015 год
8-9	История Дагестана	Исмаилов А.И., Г. Махачкала, Институт имени Тахо- Годи	Учебник «История Дагестана»,автор Магомедов Р.М., 2000
5-8	Технология	Программа «Технология. Трудовое обучение» Хотунцев Ю.А., Симоненко В.Д. Издательство «Русское слово», 2014 год	«Технология», «Технический труд», «Обслуживающий труд», под редакцией Симоненко В.Д. Издательство «Русское слово», 2014 год
5-9	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич, 5-9 классы общеобразовательных школ, 2010 год	-
5-7	Музыка	Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2010 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2010 год
5-7	Изобразительное искусство	Неменский Б.М. Издательство «Просвещение» 2009 год.	«ИЗО» Неменский Б.М. Издательство «Просвещение», 2010 год.
8	ОБЖ	Рабочая программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников, 2010 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: С.Н. Вангородский, В.В. Поляков , Издательство «Дрофа», 2011 год
5	Авар мацI	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2012г.	М.М.Муртазалиев , М.А.Абдулаев,Ч.М.Меджидова,2014г.
	Авар калам	Программа НИИ педагогики Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов, Махачкала , 2013г.	С.М.Мухтаров,А.Г.Гамзатов,Ч.М.Меджидова,г.Махачкала книжное издательство 2014г.
5	Чеченский язык	В.А.Янгульбаев,Ж.М.Махмаев,г.Грозный ГУ , 2002г.	Нохчийн мотг .В.А,Янгульбаев,Ж.М.Махмаев, г.Грозный , книжное издательство2005г.
	Чеченская литература	А.М.Арсанукаев,С.Э.Эдилов ,2002г.	Нохчийн литература .С.Э.Эдилов,Х.А.Аболханов , г.Грозный , книжное издательство2005г.
6	Авар мацI	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2013г.	А.Г.Гамзатов , книжное издательство , Махачкала – 2014г.
	Авар калам	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2013г.	Б.Г.Испагиева,М.Р.Хайбулаев,Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2014г.
6	Чеченский язык	А.Джамалханов,Я.К.Эсхаджиев,г.Грозный 2002г.	Нохчийн мотг .В.А,Янгульбаев,Ж.М.Махмаев, г.Грозный , книжное издательство 2013г.
	Чеченская литература	А.М.Арсанукаев,С.Э.Эдилов ,2002г.	Нохчийн литература .С.Э.Эдилов,Х.А.Аболханов , г.Грозный , книжное издательство2007г.
		А.М.Арсанукаев,С.Э.Эдилов ,2002г.	
7	Авар мацI	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2012г.	Программа Х.С.Вакилов , Махачкала , 2013г.

	Авар калам	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2013г.	Р.М.Усахов ,М.К.Гимбатов , Махачкала , 2013г.
7	Чеченский язык	З.Д.Джамалханов,Я.К.Эсхаджиев,г.Грозный 2002г.	Нохчийн мотг .В.А,Янгульбаев,Ж.М.Махмаев, г.Грозный , книжное издательство2013г.
	Чеченская литература	А.М.Арсанукаев,С.Э.Эдилов ,г.Грозный , 2002г.	Нохчийн литература .С.Э.Эдилов,Х.А.Аболханов , г.Грозный , книжное издательство2007г.
8	Авар мацI	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики , Махачкала , 2012г.	М.М.Муртазалиев ,книжное издательство г.Махачкала , 2013г.
	Авар калам	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2013г.	А.А.Гаджиев,А.А.Абдулатипов ,книжное издательство г.Махачкала , 2013г.
8-9	Чеченский язык	З.Д.Джамалханов,Я.К.Эсхаджиев,г.Грозный 2002г.	Нохчийн мотг . З.Д.Джамалханов,Т.М.Вагапова,Я.У.Эсхаджиев,Грозный , книжное издательство2011г.
8	Чеченская литература	А.М.Арсанукаев,С.Э.Эдилов ,г.Грозный , 2002г.	Нохчийн литература .С.Х.Хамирзаев,Х.А.Аболханов, г.Грозный , книжное издательство2011г.
9	Чеченская литература	А.М.Арсанукаев,С.Э.Эдилов ,г.Грозный , 2002г.	Нохчийн литература , У.Этаев,Р.Этаева, г.Грозный , книжное издательство2011г.
9	Авар мацI	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики , Махачкала , 2012г.	М.М.Муртазалиев ,книжное издательство г.Махачкала , 2013г.
	Авар калам	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2013г.	А.А.Гаджиев,А.А.Абдулатипов ,книжное издательство г.Махачкала , 2013г.

3) образовательные программы средней школы (3 ступень образования)

класс	предметы	программы	учебники
10-11	Русский язык	«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Автор: С.И.Львова ,Н.Г.Гольцова,Русское слово,Москва, 2011 год	«Русский язык» Авторы: Н.Г.Гольцова , Шамшин Издательство: Москва, «Просвещение», 2014г.
10 -11	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Автор: В.П.Журавлёв Москва, Просвещение, 2013 год.	«Литература» Автор: В.П.Журавлёв, Издательство «Просвещение», 2014 год
10	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Автор: В.Я. Коровина.Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Лебедев И.А. Коровина В.Я. Издательство: Москва, «Просвещение», 2011
11		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Журавлев В.П. Издательство «Просвещение», 2011
10	Литература	Программа: Литература народов	Литература народов Дагестана 10 класс

	Дагестана	Дагестана 5-11 классы. Утверждена коллегией МО РД. Автор: Хайбуллаева Х.С., 1999г.	авторы: Ахмедов С.Х., Хайбуллаев Х.С. , 2000г.
11	Литература Дагестана	Программа: Литература народов Дагестана 5-11 классы. Утверждена коллегией МО РД. Автор: Хайбуллаева Х.С. 1999г.	Литература народов Дагестана 11 класс Авторы: Магомедов З.А., Халилов Х.М., 2006г
10	Алгебра	Программа. Бурмистрова Т.А. Москва«Просвещение» 2014 год	Ш.А.Алимов,Ю.М.Колянин,Москва,Пр освещение 2017г.
11		Программа для общеобразовательных учреждений: Авторы: Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк Г.М. «Дрофа» 2010 год	«Алгебра» Автор: А.Н. Колмогоров Издательство: «Просвещение», 2010 год
10-11	Геометрия	Программа. Бурмистрова Т.А., Москва«Просвещение» 2014 год	Геометрия «10-11» Издательство: «Просвещение», 2017 год.Автор: Л.С. Атанасян
10-11	Информатика	Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин, Е.К.Хеннен, «Бином» 2013г.	«Информатика и ИКТ» 10-11 кл. Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2010 3год
10	Иностранный язык	Программа по английскому языку К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман , 5-11 классы, г.Обнинск «Титул» 2011г.	«Английский язык»Автор: Э.Д.Днепров,А.С.Аркадьев Издательство: «Титул», 2012 год
11		Программа по английскому языку К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман ,5-11 классы, г.Обнинск «Титул» 2011г.	«Английский язык»Автор: Э.Д.Днепров,А.С.Аркадьев Издательство: «Титул», 2012 год
10	Физика	Москва «Просвещение» 2014 Автор: Г.Я. Мякишев.	«Физика» 10 класс Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Издательство: «Просвещение», 2017 год
11		Москва «Просвещение», 2014г. Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев	«Физика» 11 класс Автор: В.А.Касьянов Издательство: «Дрофа», 2017 год
10	Химия	Автор: Троегубова Н.П. Издательство: «Дрофа», 2013 год	«Химия» 10 класс , Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2014 год
11		Автор: Троегубова Н.П. Издательство: «Дрофа», 2014 год	«Химия» 11 класс Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2014 год
10	Биология	Автор: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Дрофа» 2014 г.	«Биология»10 кл.Автор: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Издательство «Дрофа», 2014 год
11		Автор: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Дрофа» 2014 г.	«Биология» 11 кл.Автор: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Издательство «Дрофа», 2014 год
10	История России	Рабочая программа по истории.Автор: А.Н.Сахарова,В.И.Буганов г.Москва, Издательство «Просвещение» 2014г.	«История России» Автор: Л.Н.Боголюбова,А.И.Кравченко, Издательство: «Просвещение», 2014 год
11		Рабочая программа по истории. Автор: А.В.Филиппов г.Москва Издательство «Просвещение» 2014г.	«История России»Автор: А.А.Данилов Издательство: «Просвещение», 2014год
10-11	История Дагестана	Рабочая программа по истории Дагестана 2011г. г. Махачкала, Автор: Магомедов А.Р., Егорова В.П.	«История Дагестана» Автор: Магомедов А.Р., 2011г. Лекционный материал.

10 -11	Обществознание	Программа.Автор: Боголюбов Л.Н., «Просвещение» 2010 г.	«Обществознание» Автор: Л.Н. Боголюбов,А.И.Кравченко 10 класс и 11 класс , «Просвещение», 2014 год
10 -11	География	Программа под редакцией В.Максаковский 2014 год, г. Москва «Просвещение»	«География»Автор: В.Максаковский Издательство: «Просвещение», 2017 год
10-11	Технология	Программа «Технология. Трудовое обучение» Н.И. Клочанов. Издательство «Просвещение», 2006 год (мальчики) Программа «Технология» Автор: В.И. Ермакова г. Москва «Просвещение» 2010г. (девочки)	«Новые правила дорожного движения» Автор: Н.И. Клочанов 2006 «Технология» Автор: В.Д. Симоненко 2010г.
10-11	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2010 год	-
10-11	ОБЖ	Рабочая программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» 10-11 классы.Авторы: А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин, 2010 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин , 2010 год
10-11	КТНД	Программа курса «Подготовка девушек к жизни», «Подготовка юношей к жизни» 10-11 кл. Авторы: Ш.А. Мирзоев, Т.Г. Саидов. Институт педагогики имени А.А. Тахо-Годи 2010г.	«Культура и традиции народов Дагестана» Авторы: А.Г. Саидова, Т.Г. Саидов. 2010г. Лекционный материал
10-11	История Дагестана	Исмаилов А.И., Г. Махачкала, Институт имени Тахо- Годи	Учебник «История Дагестана», автор Магомедов Р.М., 2000 Лекционный материал.
10	Авар калам	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2013г.	А.А.Гаджиев,А.А.Абдулатипов ,книжное издательство г.Махачкала , 2013г.
	Чеченская литература	А.М.Арсанукаев,С.Э.Эдилов ,г.Грозный , 2002г.	Нохчийн литература , У.Арсанукаев,У.Этаев, г.Грозный , книжное издательство2011г.
11	Авар калам	Х.С.Вакилов , А.Г.Гамзатов. Программа НИИ педагогики ,Махачкала , 2013г.	А.А.Гаджиев,А.А.Абдулатипов ,книжное издательство г.Махачкала , 2013г.
	Чеченская литература	А.М.Арсанукаев,С.Э.Эдилов ,г.Грозный , 2002г.	Нохчийн литература , А.Х.Уциев,Л.А.Чираева, г.Грозный , книжное издательство 2011г.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека. Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке.

Деятельность учебной библиотеки осуществляется по направлениям:

- комплектование и учет фонда;
- справочно - библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал с периодическими и справочными изданиями.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников 2017-2018 года, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе.

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем. Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Читальный зал совмещен с абонементом (10 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, обучающиеся, сотрудники). Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно-методической работы. Обеспечивается сохранность фонда.

Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат (СБА) на традиционных носителях - это каталоги (систематический и алфавитный), картотеки учета периодических изданий, картотеки учета учебно-методической литературы.

Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологиях в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и обучающихся.

Фонд библиотеки:

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания обучающихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

Периодические издания предназначены для обеспечения пользователей библиотеки отечественными периодическими изданиями. Пополнение фонда осуществляется путем подписки по полугодиям.

Число книг - 4782

Библиотечный фонд школы:

Фонд учебников - 4020

-научно-педагогической, методической - 242

- художественной литературы -510

- справочной литературы - 18

Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе не достаточная. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 2-х двухэтажных зданиях. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет более 20000 кв.м. На территории школы посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка, воркаут-площадка, футбольная и волейбольная площадки, котельная.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 6 учебных кабинетов, оснащенных частично учебной мебелью и оборудованием, учительскую, мастерскую, библиотеку и историко-краеведческий музей.

Имеется столовая, в которой дети 1-4 классов получают горячее разовое питание.

К началу отчетного года в школе было:

всего 12 компьютеров - 9 в кабинете информатики, 1 в кабинете директора, 1 в кабинете замдиректора по УВР в старших классах (приобретен на личные средства), 1 в кабинете директора по УВР в начальных классах. Класс информатики соответствовал санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Компьютер учителя имел скоростной доступ в Интернет. Имелись устройства тиражирования: 2 МФУ (принтер, сканер, ксерокс), а также 3 мультимедийных проектора и 3 интерактивных досок в кабинетах начальных классов и в кабинете химии.

Дополнительно были приобретены цветной принтер, 2 роутера, видеочамера, микрофон. Обеспечен выход в сеть Интернет со всех компьютеров школы.

Аппаратная среда школы:

Наименование ресурса	Количество единиц
Компьютерный класс	1
Компьютер	12
Ноутбук	0
Принтер	4
Мультимедийный проектор	3

Интерактивная доска	3
Видеокамера	1
Микрофон	1
Роутер	7

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований.

Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим Советом Учреждения и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты, и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Планируется в 2019 учебном году:

1. Осуществлять дальнейшее внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (увеличение качества и количества уроков с использованием ИКТ)
2. Пополнение фонда пособий ИКТ (пополнение медиатеки)
3. Совершенствование и закупка современных аппаратных средств и их использование для нужд информатизации школы (приобретение цифрового видео- и фотоаппаратов).
4. Создание единого информационного пространства школы. Осуществление поиска и предоставления педагогическому коллективу информации и доступа к сети Интернет.
5. Дальнейшее оборудование кабинета информатики специальным стендовым и раздаточным материалом. Разработка пособий, лабораторных работ и методических указаний по предметам. Создание ЦОР учителей-предметников.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Деятельность школы по организации учебного процесса.

1. Внутришкольный контроль.

Для эффективного прохождения учебного процесса был составлен годовой план внутришкольного контроля.

Контроль за учебно-воспитательным процессом носил системный характер, осуществлялся в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на учебный год.

Основными элементами внутришкольного контроля являлись:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ уровень предметной обученности;
- ✓ сформированность УУД и метапредметных знаний у учащихся;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- ✓ организация воспитательной работы с учащимися;
- ✓ работа с педагогическими кадрами.

Формы контроля были разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционные: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, собеседованиях с учителями и классными руководителями.

В течение 2018 года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

комплектование 1,10 классов и будущих первоклассников; посещаемость учащимися учебных занятий, консультаций и дополнительных занятий по подготовке выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации;

работа учителей со слабоуспевающими;

организация внеурочной занятости учащихся;

адаптация учащихся 1,5-х классов;

организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;

организация работы по преемственности между начальной и основной школой.

2. Контроль за школьной документацией.

В течение учебного года проводилась проверка классных журналов по своевременному и аккуратному заполнению, за наполняемостью оценок, объективностью выставления четвертных и полугодовых оценок, за состоянием выполнения государственных программ и их практической части. Журналы в основном заполняются своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием. Записи ведутся аккуратно.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

С целью улучшения текущей успеваемости учащихся ежедневно по специально составленному общешкольному графику проводились консультации и отработки для учащихся.

Для выявления знаний учащихся и диагностики уровня их обученности в конце четвертей и полугодий в форме контрольных работ, диктантов, тестирования, защиты

рефератов и проектов проводилась промежуточная аттестация по основным предметам во 2-11 классах. Каждый предметник имел карту отслеживания результатов этих работ.

Классные руководители ежедневно следили за посещением уроков и дополнительных занятий учащимися.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы, поставлены задачи на следующий год.

ВЫВОДЫ

1. Коллектив МКОУ «Петраковская СОШ» в целом провел плодотворную работу, направленную на улучшение образования и воспитания учащихся.

2. По сравнению с прошлым 2017 годом, 2018 год был богат призовыми местами на зональных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и в конкурсах.

Школа продолжит работу в 2019 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- введению ФГОС основного общего образования в 9 классе;

- повышению качества образования;

- повышению профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение доступного и качественного образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- создание условий и организация методического сопровождения школы в освоении и поэтапном введении в действие федеральных государственных стандартов нового поколения;

- информационно - методическое сопровождение процессов выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых учащихся;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, используя в процессе обучения здоровьесберегающие технологии;

- обеспечение доступности информации о профессиях и путях ее получения;

- повышение качества урока через систему распространения передового педагогического опыта;

- расширение спектра образовательных услуг по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;

- формирование системы мониторинга оценки качества образования, обеспечивающей получения достоверной информации о результатах деятельности школы.

- продолжение целенаправленной систематической работы по развитию у учащихся творческих,

- интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;

- обращение внимания индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей;

- отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 календарный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	590
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	364
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	210
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	171/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,62
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,65
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	343/ 58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74/12,5%
1.19.1	Регионального уровня	31/ 5,2%
1.19.2	Федерального уровня	18/3%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/ 71, 6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 / 71,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 / 28,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/ 28,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/ 21,6%

1.29.1	Высшая	7/ 11,6%
1.29.2	Первая	6/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/ 46,6%
1.30.1	До 5 лет	18/ 30%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/16,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 13,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/ 78%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/72, 7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	590/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Абдулаев Карим Абдулаевич

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022