**Тест-опросник на профориентацию**

*Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся.* ***(модификация Г. В. Резапкиной)***

***Инструкция для учителя:***

Внимательно прочитайте инструкцию для учеников, чтобы сложить представление о процедуре тестирования. Попробуйте пройти тест самостоятельно, чтобы понять, как проводится подсчет баллов и интерпретируются результаты.

Заранее приготовьте материалы для проведения теста. Распечатайте материалы опросника. Каждому ученику нужно выдать бланк для ответов (стр. 7) и табличку для внесения результатов (стр. 9). Вопросы можно распечатать на всех или в единственном экземпляре. Во втором случае учитель должен читать вопросы теста всему классу.

***Инструкция для учеников:***

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов – «а», «б» или «в» – и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

Отвечайте на вопросы искренне, придерживаясь вышеуказанной инструкции.

***Вопросы к тесту:***

**1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:**

*А) общаться с самыми разными людьми;*

*Б) что-нибудь делать своими руками – мебель, одежду,*

*машины и т.д.;*

*В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.*

**2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:**

*А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;*

*Б) сюжет, действие героев;*

*В) информация, которая может пригодиться в жизни.*

**3. Меня обрадует Нобелевская премия:**

*А) в области науки;*

*Б) за общественную деятельность;*

*В) в области искусства.*

**4. Я скорее соглашусь стать:**

*А) управляющим банка;*

*Б) главным инженером на производстве;*

*В) начальником экспедиции.*

**5. Будущее людей определяет:**

*А) достижение науки;*

*Б) развитие производства;*

*В) взаимопонимание среди людей.*

**6. На месте директора школы я прежде всего займусь:**

*А) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры);*

*Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;*

*В) разработкой новых технологий обучения*.

**7. На технической выставке меня больше всего привлечет:**

*А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);*

*Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);*

*В) практическое применение экспонатов.*

**8. В людях я ценю прежде всего:**

*А) мужество, смелость, выносливость;*

*Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;*

*В) ответственность, аккуратность.*

**9. В свободное от работы время я буду:**

*А) писать стихи или музыку или рисовать;*

*Б) ставить различные опыты;*

*В) тренироваться.*

**10. В заграничных поездках меня больше всего привлечет:**

*А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);*

*Б) деловое общение;*

*В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.*

**11. Мне интереснее беседовать:**

*А) о машине нового типа;*

*Б) о новой научной теории;*

В) о человеческих взаимоотношениях.

**12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:**

*А) технический;*

*Б) музыкальный;*

*В) спортивный.*

**13. В школе больше внимания следует уделять:**

*А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;*

*Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;*

*В) укреплению дисциплины.*

**14. Я с большим интересом смотрю:**

*А) научно-популярные фильмы;*

*Б) программы о культуре и спорте;*

*В) спортивные программы.*

**15. Мне было бы интереснее работать:**

*А) с машинами, механизмами;*

*Б) с объектами природы;*

*В) с детьми или сверстниками.*

**16. Школа в первую очередь должна:**

*А) давать знания и умения;*

*Б) учить общению с другими людьми;*

*В) обучать навыкам работы.*

**17. Каждый человек должен:**

*А) вести здоровый образ жизни;*

*Б) иметь возможность заниматься творчеством;*

*В) иметь удобные бытовые условия.*

**18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:**

*А) защита интересов и прав граждан;*

*Б) забота о материальном благополучии людей;*

*В) наука и технический прогресс.*

**19. Мне больше всего нравятся уроки:**

*А) физкультуры;*

*Б) математики;*

*В) труда.*

**20. Мне интереснее было бы:**

*А) планировать производство продукции;*

*Б) изготавливать изделия;*

*В) заниматься сбытом продукции.*

**21. Я предпочитаю читать статьи:**

*А) о выдающихся ученых и их открытиях;*

*Б) о творчестве ученых и музыкантов;*

*В) об интересных изобретениях.*

**22. Свободное время я охотнее провожу:**

*А) делая что-то по хозяйству;*

*Б) с книгой;*

*В) на выставках, концертах и пр.*

**23. Больший интерес у меня вызовет сообщение:**

*А) о художественной выставке;*

*Б) о ситуации на фондовой бирже;*

*В) о научном открытии.*

**24. Я предпочитаю работать:**

*А) в помещении, где много людей;*

*Б) в необычных условиях;*

*В) в обычном кабинете.*

**Обработка и анализ результатов**:

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

**10-12 баллов** – ярко выраженная профессиональная склонность;

**7-9 баллов** – средне выраженная профессиональная склонность;

**4-6 баллов** – слабо выраженная профессиональная склонность;

**0-3 баллов** – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

**1 колонка –** **сфера работы с людьми:** учитель, педагог, экскурсовод, воспитатель,  социолог, психолог, менеджер по персоналу, следователь.

**2 колонка – сфера умственного труда:** ученый-исследователь (математик, физик, химик, кибернетик, археолог, геолог),  инженер, юрист, врач, эколог, архитектор, продюсер.

**3 колонка – сфера технических интересов:** программист, электротехник, радиотехник, Web-мастер, статистик, водитель, технолог, диспетчер, секретарь-машинистка, телефонист.

**4 колонка – сфера эстетики и искусства:** художник, дизайнер, писатель, поэт,  режиссер, артист, конструктор, косметолог, костюмер, гример, кондитер, портной-кутюрье, цветовод.

**5 колонка – сфера физического труда,  подвижной деятельности:** спортсмен, фотограф, экспедитор, парикмахер,  бармен, официант, стюардесса, продавец, закройщик, специалист по ремонту, кассир, медперсонал, бригадир, кладовщик,  почтальон,  фермер,  водитель-дальнобойщик, полицейский, военный.

**6 колонка – сфера материальных интересов,  планово-экономических видов работ:** экономист, администратор, менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз.

***Бланк для ученика
ФИО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | а |  |  | в |  | б |
| 2 |  | в |  | а | б |  |
| 3 | б | а |  | в |  |  |
| 4 |  |  | б |  | в | а |
| 5 | в | а | б |  |  |  |
| 6 | б | в |  |  |  | А |
| 7 |  | б | в | а |  |  |
| 8 | б |  |  |  | а | в |
| 9 |  | б |  | а | в |  |
| 10 |  |  |  | в | а | б |
| 11 | в | б | а |  |  |  |
| 12 |  |  | а | б | в |  |
| 13 | а |  |  |  | б | в |
| 14 |  | б |  | б | в |  |
| 15 | в |  | а |  | б |  |
| 16 | б |  | в |  |  | а |
| 17 |  |  |  | б | а | в |
| 18 | а | в | б |  |  |  |
| 19 |  |  | в |  | а | б |
| 20 | в |  | б |  |  | а |
| 21 |  | а | в | б |  |  |
| 22 |  | б | а | в |  |  |
| 23 |  | в |  | а |  | б |
| 24 | а |  |  |  | б | в |
| Всего |  |  |  |  |  |  |

 **Результат** *(закрась ячейки, которые скажет учитель)*

**1. Работа с людьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Умственный труд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Техническая отрасль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **4. Сфера эстетики и искусства**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Физический труд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **6. Планово-экономическая сфера**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |