****

**План**

**работы педагога-психолога**

**МБОУ «Петраковская СОШ»**

**на 2021-2022 учебный год**

**(составлен педагогом-психологом**

**высшей категории Насибовой А.Г.)**



 **План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.**

Цель: Оказать психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствовать созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.

5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ЕГЭ, ОГЭ.

6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

7. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Приоритетные направления в работе на 2020/21 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

2. Психологическая поддержка адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.

3. Психологическое сопровождение учащихся 1–9-х классов в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5. Психологическое сопровождение детей группы риска.

6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

8. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название работы** | **Предполагаемый результат** | **Сроки проведения** |
|  | **Психологическое сопровождение учащихся родителей и педагогов начальных классов.** |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе учащихся 1-х классов. | Заключение. Выявление уровня развития детей. | Сентябрь-Октябрь. |
| 2. | Изучение адаптации учащихся 1-х классов.Посещение уроков, анкетирование родителей и педагогов с целью выявления дезадаптированных учащихся.Комплектование групп для коррекционно- развивающих занятий. | Списочный состав детей, посещающих коррекционно- развивающие занятия. | Сентябрь -октябрь. |
| 3. | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов по программе«Уроки психологического развития». | Развитие познавательной сферы детей, устранение причин дезадаптации. | В течение года. |
| 4. | Малый педсовет «Основные проблемы детей к обучению в школе» (для учителей 1-х классов). | Повышение психологической компетентности педагогов, рекомендации. | Ноябрь. |
| 5. | Выступления на родительских собраниях по темам: «Результаты диагностики первоклассников». «Возрастные особенности детей 6-7 лет». «Особенности адаптации первоклассников к школе». | Повышение психологической компетентности родителей, рекомендации. | Ноябрь. |
| 6. | Диагностика сформированности УУД учащихся 1-х классов. -Метапредметных. | Заключение. Выявление уровня сформированности детей. Рекомендации педагогам и родителям. | Февраль-Март. |
| 7. |  Диагностика сформированности УУД учащихся 2-х классов.-Личностных.- Метапредметных. | Заключение. Выявление уровня сформированности метапредметных и личностных УУД детей. Рекомендации педагогам и родителям. | Январь- Март. |
| 8. | Диагностика психологического климата в коллективах учащихся 2-х классов. | Заключение. Рекомендации педагогам и родителям. | Апрель. |
| 9. | Диагностика сформированности УУД учащихся 3-х классов.-Личностных.- Метапредметных. | Заключение.Выявление уровня сформированности метапредметных и личностных УУД детей. Рекомендации педагогам и родителям. | Январь- Март. |
| 10. | Диагностика психологического климата в коллективах учащихся 3-х классов. | Заключение.Рекомендации педагогам и родителям. | Апрель. |
| 11. | Диагностика сформированности УУД учащихся 4-х классов.- Личностных.- Метапредметных. | Заключение.Выявление уровня сформированности метапредметных и личностных УУД детей. Рекомендации педагогам и родителям. | Январь – Март. |
|  **Уровень социализированности и воспитанности.** |
| 1 | Мониторинг уровня воспитанности и социализированности учащихся 1-11 классов. | Заключение.Рекомендации педагогам и родителям. | Ноябрь. |
|  **Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей 4-х классов** |
| 2. | Диагностика уровня готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене. | Заключение, рекомендации.Выявление уровня актуального развития детей. | Январь. |
| 3. | Диагностика психологического климата в коллективах учащихся 4-х классов. | Заключение.Рекомендации педагогам и родителям. | Апрель. |
| 4. | Выступление на родительском собрании по теме: «Анализ готовности учащихся к обучению в среднем звене, возможные трудности адаптации пятиклассников». | Повышение психологической компетентности родителей. Рекомендации. | Май. |
| 5. | Консультирование педагогов и родителей начальной школы, работа по запросам. | Рекомендации. | В течение года. |
| 6. | Обновление уголков «Для вас, родители» Подготовка памяток и буклетов дляродителей, учителей и детей. | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей. | В течение года |
|  **Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей на уровне основного общего образования( 5-9 классы).** |
| 1. | Первичная диагностика сформированности метапредметных и личностных УУД учащихся 5-х классов. Диагностика уровня адаптации в системе отношений учащихся 5-х классов. | Заключение.Рекомендации. | Октябрь. |
| 2. | Малый педсовет «Основные проблемы адаптации пятиклассников» (анализ данных диагностики). | Повышение психологической компетентности педагогов. Рекомендации. | Октябрь-Ноябрь(по плану школы). |
| 3. | Итоговая диагностика сформированности УУД учащихся 5-х классов.- Личностных.- Метапредметных. | Заключение. Рекомендации | Январь – Март. |
| 4. | Диагностика сформированности УУД учащихся 6-9 х классов.- Личностных.- Метапредметных. | Заключение.Рекомендации. | Январь – Март. |
| 5. | Индивидуальное консультирование детей, испытывающих трудности в адаптации. | Снижение уровня тревожности, оказание психологической помощи детям. | В течение года. |
| 6. | Индивидуальное консультирование учителей и родителей пятиклассников. | Рекомендации. | В течение года. |
| 7. | Выступления на классных часах в 5-9- классах(по запросам) | Повышение психологической компетентности учащихся | В течение года. |
| 8. | Выступления на родительских собраниях 5-9-х классов по темам: «Психологические особенности подросткового возраста», «Конфликты в семье и способы их преодоления», "Интернет-зависимость. Как с этим справиться".(по запросам) | Повышение психологической компетентности родителей. Рекомендации. | Февраль.(по плану кл. рук.) |
| 9. | Тренинг по развитию коммуникативных навыков (для подростков). | Развитие навыков общения. | Ноябрь Февраль(по запросу) |
| 10. | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х классов. | Заключение, рекомендации | Ноябрь-Декабрь. |
| 11. | Тренинг готовности к экзаменам для учащихся 9-х классов. | Профилактика стрессовых состояний во время экзаменов. Развитие уверенности в себе. | Март-Апрель.(По запросу) |
| 12. | Выступление на родительском собрании по темам: «Психологические аспекты выбора профессии», "Как психологически подготовить ребёнка к экзаменам". | Повышение психологической компетентности родителей. | Февраль. Апрель. |
| 13. | Индивидуальное консультирование учащихся педагогов и родителей. | Рекомендации. | В течение года. |
| 14. | Выступления на классных часах по темам: «Возрастные особенности и их влияние на учёбу». «Как сохранить своё психическое здоровье: способы снятия усталости». «Как подготовиться к сдаче экзамена». | Психологическое просвещение детей. | В течение года. (По запросу) |
| 15. | Работа по запросам учащихся, педагогов, родителей. |  | В течение года. |
|  **Психологическое сопровождение на уровне среднего общего образования.** |
| 1. | Диагностика психологического климата в коллективе учащихся 10 класса. Социометрия. | Заключение, рекомендации. | Ноябрь. |
| 2. | Малый педсовет по адаптации учащихся 10 класса. Анализ результатов диагностики. | Повышение психологической компетентности педагогов. | Ноябрь. |
| 3. | Диагностика уровня тревожности учащихся 11 класса. | Заключение, рекомендации | Ноябрь-Декабрь. |
| 4. | Тренинг готовности к экзаменам для учащихся 11класса. | Профилактика стрессовых состояний во время ЕГЭ. Развитие уверенности в себе. | Март-Апрель(По запросу). |
| 5. | Выступление на родительском собрании по теме: «Как психологически подготовить ребёнка к сдаче экзамена». | Психологическое просвещение родителей | Апрель. (по плану школы) |
| 6. | Индивидуальное консультирование педагогов, учащихся, родителей. | Рекомендации. | В течение года. |
| 7. | Работа по запросам. |  | В течение года. |
|  **Психологическое сопровождение детей, испытывающие трудности в обучении и детей «группы риска»** |
| 1. | Диагностика неуспевающих и слабоуспевающих учащихся и детей «группы риска». | Рекомендации. | В течение года(по запросу). |
| 2. | Индивидуальные развивающие занятия для детей испытывающие трудности в обучении и детей «группы риска» | Развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы. | В течение года(по запросу). |
|  **Психологическое сопровождение одарённых детей** |
| 1. | Диагностика одарённых детей. Развивающие занятия с одарёнными детьми. | Рекомендации педагогам и родителям.Развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы. | В течение года(по запросу). |
|  **Методическая и экспертная работа.** |
| 1. | Планирование работы педагога- психолога в соответствие с приоритетныминаправлениями школы и запросами участников образовательного процесса | Согласованность работы сучастниками образовательного процесса. | Сентябрь |
| 1. | Анкетирование «Психологическое состояние членов пед. коллектива» |  | Январь-Февраль |
| 2. | Участие в работе Методического совета школы и методических объединений, педагогических советов. | Рекомендации. | В течение года. |
| 3. | Участие в работе профилактического совета и ППк. | Рекомендации. | В течение года. |
|  | Обработка, анализ, обобщение результатовдеятельности, интерпретация полученных данных. | Написание справок, отчетов, анализа деятельности. Рекомендации. | В течение года. |
|  | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям | В течение года. |
| 4. | Работа по запросам. |  | В течение года. |