

**МКУ Управление образованием
«МО Хасавюртовский район»
МБОУ «Петраковская СОШ»**

**Методическая разработка
на тему:
«Бессоюзные сложные предложения»
«Знаки препинания в БСП»
в 9 классе**

Составила: учитель русского
языка и литературы Дадаева М.М.

ЦЕЛИ УРОКА:

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:** обобщение, систематизация и углубление знаний учащихся о бессоюзном сложном предложении; совершенствование их пунктуационных навыков по данной теме. Продолжить работу по ликвидации имеющихся пробелов; расширять возможность использования информационных технологий для повышения грамотности с целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

формировать их личностную позицию; воспитывать эстетический вкус; вызвать у учащихся интерес к теме урока; помочь им осознать суть подлинной доброты, с которой и начинается человек; воспитание патриотизма, сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля.

3. **РАЗВИВАЮЩИЕ:** развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развитие умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях; развития умения выделять главное, сравнивать, обобщать.

Методы:

- по характеру познавательной деятельности учащихся:
 - репродуктивный,
 - частично-поисковый,
 - объяснительно-иллюстративный,
- по степени активности учащихся:
 - конструктивные,
 - творческие;
- по источнику знаний:
 - словесные,
 - практические,
- по стимулированию и мотивации:
 - познавательные,

- эмоциональные;
- по контролю и самоконтролю:
- устный,
- письменный,

Формы организации познавательной деятельности учеников:

- индивидуальные,
- групповые.

План урока:

- I. Организационный момент.
- II. Постановка темы и целей урока.
- III. Актуализация и систематизация опорных знаний по синтаксису сложных предложений.
- IV. Проверка и коррекция знаний и навыков учащихся.
- V. Актуализация опорных знаний по синтаксической стилистике.
- VI. Заключительная проверка знаний.
- VII. Итоги урока.

Оборудование: проектор, компьютер, тетради.

ХОД УРОКА

1. Организационный этап.

2. Сообщение темы урока и постановка целей

— Здравствуйте, ребята! Я очень рада,

войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда ,

внимание ваших умных глаз.....

- Ребята, посмотрите на слайд и разгадайте шарладу (слайд)

- Ребята, как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?

- Сегодня у нас с вами обобщающий урок-практикум по теме **«Бессоюзные сложные предложения»**. (слайд2) - Запишите сегодняшнее число, тему урока.

Определим цели нашего урока: (дети сами должны их назвать)

- Что мы будем делать на уроке?

Цель: обобщить, систематизировать и закрепить правила постановки знаков препинания в БСП.

Правильно, ребята, мы постараемся обобщить всё изученное о бессоюзном сложном предложении, будем закреплять навыки постановки знаков препинания в БСП, развивать навыки пунктуационного анализа предложений. И, конечно же, опираясь на уже известное, изученное, узнаем и кое-что новое и интересное о БСП.

Комплексный анализ текста. (слайд 3)

1.Комплексный анализ текста

- 1) Мы живем в мире, в котором, к сожалению, слишком много зла, ненависти, жестокости и насилия.
- 2) И настолько сильно в нашей жизни — это проявление всего агрессивного, антигуманного, что, кажется, и нет в ней места доброте.
- 3) Но это не так: именно доброта определяет смысл всей нашей жизни.
- 4) Почему же мы так часто видим вокруг много зла и почти не замечаем проявления добра?
- 5) Потому что зло идет напролом, как танк, уничтожая все на своем пути и явно, открыто демонстрируя всю свою мерзость и цинизм, а добро, как правило, творится тихо и незаметно.
- 6) У каждого времени своя жестокость-доброта одна на все времена
- 7) Об этом гласит и русская пословица из словаря В. И. Даля: "Добро не лихо, бродит в мире тихо".
- 8) Должен ли человек бороться со злом?
- 9) Да, он обязан противостоять ему, побеждая зло добром.
- 10) И начинать надо с самого себя, с корнем вырывая из души своей сорняки злобы, себялюбия, высокомерия, презрения к другому, ненависти, мстительности, зависти, лжи, лицемерия, алчности, корыстолюбия и заботливо выращивая в ней ростки подлинной доброты.

- 11) Добро не лежит на дороге, его случайно не подберешь.
- 12) Мы совершаем доброе дело-душа наша наполняется светлой радостью, творим зло-душа скорбит.
- 13) Давайте посмотрим вокруг: кто-то так нуждается в нашей улыбке, в добром взгляде, в слове поддержки, в нашем душевном отношении, в добром поступке нашем.
- 14) Прежде всего будьте добрыми; доброта обезоруживает большинство людей!
- 15) Не жалейте себя для доброго дела, слова, чувства!

Задания к тексту:

1. Определите тему текста
2. Определите основную мысль
3. определите тип речи
4. определите вид словосочетаний 1 ряд-согл., 2 ряд-упр., 3 ряд-примык,
5. найдите БСП
6. среди предложений 1-4 найдите предложения с вводным словом
7. выпишите грамматическую основу в 10 предложении
8. сколько грамматических основ во 2 предложении
9. в 10 предложении найдите слова с чередующейся гласной в корне
10. назовите предложения с определительным придаточным
- 11 назовите вид придаточного во 2 предложении
12. Какие пословицы и цитаты вы знаете о доброте?

2.Физминутка. *Вытянуть вперёд правую руку, и не поворачивая головы, следить глазами за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки: влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4-5 раз. (слайд)*

3.Замените сложноподчинённые предложения бессоюзными. Сопоставьте предложения. Выполняют по группам(слайд)

Исходный вариант

1. У каждого времени своя жестокость, а доброта одна, на все времена. (А. Лиханов.)

2. Когда творить добро желаешь ты отдельным людям или всему народу, не отступайся от своей мечты.

(Д. Кугультинов.)

3. Когда мы совершаем доброе дело, душа наша наполняется светлой радостью, когда творим зло, душа скорбит. (По А. Захарову.)

4. Доброта... постоянна и сама себя усиливает, ибо она рождает ответную доброту. (А. Швейцер.)

5. Пока вы молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро. (А. Чехов)

6. Помните, что с доброты человек начинается! (А. Чехов)

Хотелось бы на это обратить особое внимание: у каждого писателя есть свой любимый знак препинания – у Тургенева – это точка с запятой, чтобы показать динамизм, стремительность происходящего или смену впечатлений, или перечисляет свои наблюдения.

У Марины Цветаевой – тире.

Рано ещё – не быть

Рано ещё – не жечь!

Нежность! Жестокий бич

Потусторонних встреч. (слайд)

М. Цветаева

С помощью тире Цветаева выделяет эмоционально наиболее важные, значимые слова и выражения. Любимые знаки Цветаевой – тире и восклицательный знак. Только они в состоянии передать тот накал страстей, буйство чувств, которыми охвачена лирическая героиня цветаевской поэзии

4. Устная работа по схемам: конкурс «Кто быстрее» (слайд)

1. [], (чтобы)
2. [] : [причина].
3. [туда], (откуда).
4. [], [], [].
5. (Если), [].
6. (Когда), [].
7. [время]–[].
8. [условие]–[].

5.Графический диктант

6.Домашнее задание

Напишите сочинение-рассуждение на тему: “Что такое добро”, взяв в качестве тезиса, данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй - из Вашего жизненного опыта. (объем сочинения – не менее 70 слов)

2.Выписать из произведения «Герой нашего времени» бессоюзные сложные предложения (4-5 предложений)

Рефлексия.

Закончить урок мне хочется словами А.П. Чехова: «Жизнь дана на добрые дела... Давайте посмотрим вокруг: кто-то так нуждается в нашей улыбке, в добром взгляде, в слове поддержки, в нашем душевном отношении, в добром поступке нашем. Не жалейте себя для доброго дела, слова, чувства! Спешите делать добро, пока вы молоды и полны сил! Помните: с доброты человек начинается!»