



**БЛАНК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭССЕ
«МОИ МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ»**
участника федерального этапа Всероссийского
конкурса методических разработок для преподавателей
русского государственного и родных языков народов
Российской Федерации

Субъект Российской Федерации: Республика Дагестан
Город (населенный пункт): Хасавюртовский район, с. Титраковское
Полное наименование образовательной организации: Муниципальное
образовательное учреждение «Титраковская СОШ»
ФИО участника Конкурса: Дадаева Марьям Магомедовна
Номинация конкурсной работы: «Мир творческих идей»
Текст педагогического эссе:

Каждый учитель, планируя свой урок, ставит цели и задачи, которые он желает осуществить вместе с учащимися, раскрывая ту или иную тему. Конечно, хочется, чтобы урок был интересным, ярким, эмоциональным, способным вызвать у ученика в самостоятельном решении вопросов на поставленные вопросы, чтобы вызвать интерес к изучаемому предмету, желание узнать новое. Любой из нас стремимся к тому, чтобы урок был эффективным.

Важная задача уроков русского языка - выработка ораторских навыков грамотности, а это процесс трудный, кропотливый.

Все мы не раз замечали, насколько коряво и бедно речь школьников, потому развитие речи учащихся приобретает особую значимость. На уроках русского языка и литературного чтения ученики четко и письменно отвечают на вопросы, строя предложения заданной конструкции, употребляя опорные слова и словосочетания; ищут сочинения-миниатюры по теме, вычитывая и наблюдая за природой, жизнью и деятельностью людей; подбирают эпитеты к данному тексту или записи на уроке, выбирают из нескольких предложенных наиболее подходящий эпитет. В свои уроки русского языка я ввожу

дидактические игры. Они развивают память и речь учащихся, внимание, сообразительность, общий кругозор.

Игра «Корректор»

1. Найди ошибку в выборе слова.
2. Кто быстрее и точнее отредактирует текст?

Найди лишнее слово.

А) Робинзон ослаб от недоедания пищи

Б) Многие города были превращены в руины и развалины

В) Он написал свою автобиографию.

Предоставляю учащимся и попробовать свои силы не только в прозе, но и в стихах. Стихотворные импровизации приближают учащихся к поэтической речи, обогащают их язык, воспитывают вкус и развивают внимание к русскому слову.

Использование ИКТ на уроках позволяет разнообразить формы работы, активизировать внимание учащихся, повышает творческий потенциал личности. Составление кроссвордов, подбор иллюстраций, рисунков, тесты делают урок более увлекательным. При этом материал находит самим учащиеся в Интернете, составляют презентации, готовят выступления, чтобы заинтересовать слушателей, донести до них свои мысли образно и понятно.

Для качественной подготовки к ЕГЭ уже с пятого класса занимаюсь тестами, их решаем, иногда ученики сами готовят тесты по пройденной теме. Благодаря тестированию выявляется



проблем в знаниях определений и правил, проверяется, насколько осознанно учащиеся владеют теоретическим материалом, как умеют применять его на практике.

Нам, учителям, надо всегда помнить слова выдающегося педагога В.А. Сухомлинского: "Ученик - это не свеч, которой надо наполнить, а факел, которой надо зажечь!" А чтобы "зажечь этот факел", надо "гореть" самим, находиться в постоянной поиске, искать новые методы и приемы, как сделать урок интересным, полезным, эстетичным, приносящим радость и учителям, и ученикам