

**КОММЕНТАРИИ**

к открытому банку заданий  
для формирования функциональной грамотности

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**9 класс**

**ЧАСТЬ 1**

### **Комплексное задание «Человек-фабрика» (11 заданий).**

Комплексное задание «Человек-фабрика» моделирует ситуацию чтения для образовательных целей (подготовка доклада) и оценивает умения отбирать информацию, разбираться в ней, в том числе понимать совершенно новые для себя идеи.

Уровень трудности блока заметно выше среднего. Ученику приходится работать с множественным текстом (что, судя по результатам PISA-2018, дается российским 15-летним школьникам хуже всего). Задание требует интеграции классического познавательного текста, рассказывающего о великом инженере В.И. Шухове, и текста с общественной проблематикой, связанной с сохранением шуховского наследия.

Ключевыми для блока являются задания:

№ 7 – в нем нужно интерпретировать высказывание, отражающее гуманистическое, «ренессансное» понимание профессии в эпоху первой промышленной революции;

№ 8 – здесь ученик пробует понять ключевую идею гиперболоидных шуховских конструкций, причем выраженную в графической форме;

№ 10 – самое сложное задание в блоке, требующее внимательнейшего сопоставления информации в двух текстах и различения того, что в тексте действительно сказано, и его поверхностного пересказа;

№ 11 – задание заставляет собрать воедино полученные из двух текстов сведения, при этом требуется их собственное осмысление, собственный взгляд сквозь призму темы доклада: «Идеи, которые опередили свое время».

Комплексное задание может быть органично встроено в урок истории или обществознания, а также использовано в качестве школьной диагностики читательской грамотности.

### **Комплексное задание «Антибиотики» (12 заданий).**

Комплексное задание «Антибиотики», посвящённое проблеме распространения устойчивости бактерий к антибиотикам, состоит из нескольких информационных листов и моделирует ситуацию восприятия общественно-значимой научной информации.

Ответы показывают, насколько адекватно ученик воспринимает ключевые идеи, способен ли он занимать осознанную позицию, понимать основания тех или иных решений и противостоять ложным стереотипам. При этом нужно уметь анализировать не только собственно текст, но и инфографику, потому что плакат, информационный листок, инфографика – одни из главных каналов информирования общества по столь значимым проблемам.

Задание содержит вопросы разного уровня трудности – от низкого до высокого, что позволяет использовать его практически в любом классе. При этом на разных уровнях можно оценить широкий спектр умений – от поиска и извлечения информации (относительно легкие вопросы 1, 4, 10, трудные 5 и 7) до использования информации при решении новых задач и объяснении новых фактов (вопросы 3, 11).

Задание может быть использовано как на уроках биологии, так и в курсе обществознания, поскольку пути борьбы с новой глобальной угрозой лежат в области ответственного взаимодействия людей, социальных институтов, государств.

Возможно, эти материалы помогут ученикам не только научиться лучше читать несплошные и смешанные тексты, но и сослужат добрую службу в реальной жизни.