

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАСАВИЮРТОВСКИЙ РАЙОН**

Принято

На педагогическом совете

протокол № 17

от «14» 04 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Петраковская СОШ»

Абдулаев К.А./



**Среднесрочная Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Петраковская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2021 год.**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития МБОУ «Петраковская СОШ» муниципального района «Хасавюртовский район»
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Единая цель Программы</b> – создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p><b>Риск 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p> <p><b>Цель:</b> Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Провести диагностику уровня учебной мотивации</li><li>-Укрепить нормативно-правовую базу</li><li>-Обеспечить психологический комфорт обучающихся вурочной и внеурочной деятельности</li><li>- Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;</li><li>-Организовать повышение квалификации педагогов</li><li>-Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА</li><li>- Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения</li></ul> <p><b>Риск 2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b></p> <p><b>Цель:</b> разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи; создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить уровень знаний грамматики русского языка.</li><li>- Научить концентрировать внимание на себе и своем успехе.</li><li>- Изучить историю, страноведения, культуры.</li><li>- Работать над культурой речи.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устраивать как можно больше публичных выступлений.</li> <li>- Читать стихи на родном и русском языках.</li> <li>- Изучить уровень владения родным языком.</li> <li>- Помочь детям преодолеть языковой барьер.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели программы</b></p>	<p><b>Риск 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p> <p><b>Цель:</b> Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p><i>Показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;</li> <li>- Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися;</li> <li>- Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;</li> <li>- Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах;</li> <li>- Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;</li> <li>- Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;</li> <li>- Количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом между сетевыми партнерами</li> </ul> <p><b>Риск 2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b></p> <p><b>Цель:</b> Преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи. Помочь детям преодолеть языковой барьер. Работать над культурой речи.</p> <p><i>Показатели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи</li> <li>2. повышение функциональной грамотности учащихся</li> </ol>
<p><b>Методы сбора и обработки информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</li> <li>- Проведение мониторинга качества образования</li> <li>- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса</li> <li>- Диагностика пед. технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы образовательном процессе.</li> </ul>

<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>2021 год</p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <p><b>Первый этап</b> (I квартал 2021 года) - аналитико-диагностический, подготовительный. Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.</p> <p><b>Второй этап</b> (II квартал 2021 года) - экспериментально-внедренческий Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.</p> <p><b>Третий этап</b> (III-IV квартал 2021 года) – этап промежуточного контроля и коррекции Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p><b>Четвертый этап</b> (IV квартал 2021 г.) - этап полной реализации проекта. Цель: подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы.</p>
<b>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План мероприятий по устранению рисков учебной неуспешности в МБОУ «Петраковская СОШ»;</li> <li>2. План мероприятий по повышению качества преодоления языковых и культурных барьеров в МБОУ «Петраковская СОШ».</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p><i><b>Риск 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></i> Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p><i><b>Риск 2. Низкий уровень преодоления языковых и культурных барьеров</b></i> Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров</p>
<b>Исполнители</b>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы</p>
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	<p>Администрация школы, куратор и муниципальный координатор</p>

## Основное содержание.

**1. Основные цели и задачи Среднесрочной программы, приоритетные направления реализации программы развития школы.**  
Единой целью Программы является создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление рискованных профилей в МБОУ «Петраковская СОШ»

### Ожидаемые результаты реализации Программы.

- 1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.
- 2 Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.
- 3.Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

### Основные направления реализации программы развития школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы.Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

### Недостатки в работе коллектива:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

### **В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:**

- развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- выстраивание на региональном (и муниципальном) уровне системы, позволяющей осуществлять:
  - диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
  - направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
  - мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.
- Проведение комплекса мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

### **Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач**

#### **1 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

##### **Задачи:**

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
1	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Результаты диагностики (описание)
		Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая записка
		Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Протокол педагогического консилиума
2	Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники	Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности
		Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков.	Апрель - май	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог	Аналитическая записка
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	Апрель – ноябрь	Педагог-психолог	Аналитическая записка
		Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом	Апрель – ноябрь	Социальный педагог	Аналитическая записка
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	Апрель – ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Протоколы бесед с принятыми решениями

### Ожидаемые результаты:

- количество обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10%

## 2 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

**Цель:** разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи; создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

### Задачи:

1. Изучить уровень знаний грамматики русского языка.
2. Научить концентрировать внимание на себе и своем успехе.
3. Изучить историю, страноведения, культуры.
4. Работать над культурой речи.
5. Устраивать как можно больше публичных выступлений.
6. Читать стихи на родном и русском языках.
7. Изучить уровень владения родным языком.
8. Помочь детям преодолеть языковой барьер.

№ п/п	Меры по преодолению рискованного фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рискованного фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
1	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Результаты диагностики (описание)
		Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая записка
		Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Протокол педагогического консилиума
2	Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с Низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники	Карты сопровождения обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров



	индивидуального и дифференцированного подходов	Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков.	Апрель -май	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог	Аналитическая записка
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	Апрель – ноябрь	Педагог-психолог	Аналитическая записка
		Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом	Апрель – ноябрь	Социальный педагог	Аналитическая записка
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров	Апрель – ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Протоколы бесед с принятыми решениями

## 2. Механизм реализации программы

- Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
- В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы
- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
  - Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:
    - 1) План мероприятий по устранению рисков учебной неуспешности в МБОУ «Петраковская СОШ»;
    - 2) План мероприятий по повышению качества преодоления языковых и культурных барьеров в МБОУ «Петраковская СОШ»
- Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.
- Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы,) осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.
- Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

**Возможные риски при реализации программы и их минимизация.**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно - правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмете актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
<b>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

№ п\п	Описание действий	Дата реализации	Ответственный	Школьный показатель реализации
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта адресной методической помощи «500+» в МБОУ «Петраковская СОШ».	Апрель	директор школы.	Создана рабочая группа, утвержден состав группы, назначен руководитель группы по реализации проекта адресной методической помощи «500+» в МБОУ «Петраковская СОШ».
2.	Участие школы в анкетировании для определения рискового профиля	Апрель	заместитель директора по УВР	Директор, 100% педагогов, 75% учащихся и их родителей (законных представителей) приняли участие в анкетировании.
3.	Анализ рискового профиля школы	Апрель	директор школы	Определены рисковые профили с высоким риском для разработки плана мероприятий по повышению качества образования.
4.	Рабочая встреча директора школы, рабочей группы с куратором по вопросам первичного посещения школы и верификации рисковых профилей школы	Апрель	директор школы	Прошло первичное посещение школы, проведен анализ рисковых профилей совместно с куратором
5.	Разработка дорожной карты по итогам анализа рисковых профилей школы	Апрель	директор школы	Утверждена дорожная карта по итогам анализа рисковых профилей школы
6.	Активация рисковых направлений в МЭДК и верификация рисковых профилей школы.	Апрель	директор школы	активированы рисковые направления в ИС МЭДК и верифицированы куратором.
7.	Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности в разных классах	Апрель	заместитель директора по УВР	Выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности в классах.
8.	Установление причин учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с психологом, социальным педагогом, учителями, родителями (законными представителями)	Апрель	заместитель директора по УВР	Установлены причины учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с психологом, социальным педагогом, учителями, родителями (законными представителями),
9.	Составление индивидуальных планов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.	Апрель	заместитель директора по УВР	Составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
10.	Проведение анкетирования педагогов школы по определению затруднений при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности.	Апрель	заместитель директора по УВР	определены затруднения педагогов школы при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности.

11.	Проведение педагогического совета «Причины и пути преодоления неуспеваемости школьника».	Апрель	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов в педагогическом совете
12.	Проведение самодиагностики на основе рискованного профиля школы.	Апрель	директор школы	Проведена самодиагностика. Определены меры, позволяющие повысить качество образования.
13.	Проведение семинара-практикума «Эффективные подходы, методы, приемы работы с учащимися с рисками неуспешности».	Апрель	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов в семинаре-практикуме
14.	Участие директора школы, представителей школы в еженедельных вебинарах и консультациях ФИОКО по методическим запросам школ	Апрель-Май	директор школы	100% участие во всех вебинарах ФИОКО
15.	Проведение декады обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока.	Апрель	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов школы в декаде обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока.
16.	Разработка программы развития и размещение в ИС МЭДК	Апрель	директор школы	Разработана и утверждена программа развития школы на 2021-2023 гг.
17.	Изучение образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана внеурочной деятельности на 2021\2022 уч. г. с целью построения индивидуальных образовательных траекторий детей с рисками неуспешности.	Май	заместитель директора по УВР	Составлен план внеурочной деятельности на 2021\2022 уч. год с учетом образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) с целью построения индивидуальных образовательных траекторий детей с рисками неуспешности.
18.	Разработка программ внеурочной деятельности по профилактике учебной неуспешности на 2021\2022 уч. г.	Июнь-август	заместитель директора по УВР	Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по профилактике учебной неуспешности на 2021\2022 уч. г.
19.	Проведение первичного мониторинга наступления позитивных изменений в школе	Май	заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг изменений в школе, разместили на сайте документы для мониторинга, подтвержденные куратором.
20.	Проведение круглого стола «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности»	Август	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов школы в работе круглого стола «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной <b>неуспешности</b> »

21	Проведение родительской конференции «Ученик. Школа. Семья»	Август	заместитель директора по ВР	100% участие педагогов школы и 70% участие родителей (законных представителей) в работе родительской конференции «Ученик. Школа. Семья»
22	Проведение второго этапа мониторинга реализации школьной дорожной карты	Сентябрь	директор школы	100% мероприятий дорожной карты исполнено (на дату мониторинга 20.09.2021)
23	Мониторинг наступления позитивных изменений в школе (2 этап). Размещение в ИС МЭДК документов, подтвержденных куратором.	Ноябрь	заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг изменений в школе, разместили в ИС МЭДК документы для мониторинга, подтвержденные куратором.
24.	Организация информационного и медийного сопровождения проекта. Ежемесячное размещение информации о ходе реализации проекта в школе в СМИ, сайте школы, школьной газете.	апрель-декабрь	заместитель директора по УВР	Размещено не менее одной публикации в месяц.
25.	Проведение педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности».	Декабрь	заместитель директора по УВР.	100% участие педагогов школы в работе педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности».
26.	Подведение итогов проекта500+	Декабрь	директор школы	Видны позитивные изменения