

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАСАВИЮРТОВСКИЙ РАЙОН

Принято

На педагогическом совете

протокол № 7

от «14» 04 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Петраковская СОШ»

/Абдулаев К.А./



Концепция развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Петраковская средняя общеобразовательная школа»

на 2021-2024 г.

Введение

1. Нормативная база.

- 1.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- 1.2 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;
- 1.3 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- 1.4 Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- 1.5 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
- 1.6 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);
- 1.7 Письмо Минобрнауки РФ об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн

2. Приоритетные цели ОО:

- 2.1. Реализация личностно-ориентированного образования.
- 2.2. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
- 2.3. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
- 2.3. Развитие управления и лидерства
- 2.4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
- 2.5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
- 2.6. Изменение содержания образования

2.7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

2.8. Развитие цифровой образовательной среды.

3. Миссия школы.

Миссия нового этапа развития МБОУ «Петраковская СОШ» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника", "Модель педагога-2022"

Модель школы-2024

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу;

7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

Модель педагога школы-2024

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2024

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. *Модельные*

компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Система управления и кадровый состав.

1.2. Контингент школы.

1.3. Результаты учебной деятельности.

1.4. Материально-техническое обеспечение.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – «Петраковская Средняя Общеобразовательная Школа»

2. Местонахождение: Республика Дагестан.

Юридический адрес: 368002, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Петраковское, ул. Молодежная 83

Фактический адрес: 368002, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Петраковское, ул. Молодежная 83

2. Номер телефона: 8(928) 551- 78-02

3. Электронная почта: petrakovsk.school@yandex.ru

Адрес сайта: <https://petra.dagestanschool.ru>

4. Учредителем МБОУ «Петраковская СОШ» является администрация муниципального образования «Хасавюртовский район», РД, г. Хасавюрт, ул. Спортивный переулок, № 1, телефон - 88231-5-20-95, факс – 88231-5-20-95. Учреждение находится в ведомственном подчинении органа управления - МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» (далее орган управления).

5. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

6. Устав МБОУ «Петраковская СОШ» утвержден Постановлением МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» от 23.12.2019 № 291

7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 27 декабря 2016 г., ИНН 0534034990.

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 91 № 001221508 о внесении записи в единый реестр юридических лиц/ за государственным реестровым номером 1160571067502, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Дагестан 2016 г.

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0004003, дата 25 марта 2020г, регистрационный № 9590, срок действия - бессрочно, выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01 № 0001906, регистрационный № 6977 от «06» марта 2020 г. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

11. Свидетельство о праве на имущество:

- здание школы: № 05:05:000062:1587 от «22» 02.2017 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан;

12. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 05-АА № 066816, дата выдачи 31.01.2007, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан.

Особенностями местоположения школы является:

МБОУ «Петраковская СОШ» представляет собой два двухэтажных корпуса школы, имеется столовая, спортивный зал. Доступ к сети Интернет имеется во всей школе. Несколько кабинетов оснащены интерактивным оборудованием. В школе имеются столярные мастерские для мальчиков, швейные мастерские для девочек, актовый зал отсутствует.

1.1. Система управления и кадровый состав.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами - эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности

-степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ кадрового состава

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 61 человек. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

| Кв.категория | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Высшая | 10 | 10 | 10 |
| Первая | 6 | 6 | 6 |
| Соответствие | 63 | 57 | 33 |
| Молодой специалист | 7 | 6 | 6 |

| Стаж работы | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Менее 2 лет | 4 | 3 | 7 |
| От 2 до 5 лет | 6 | 7 | 12 |
| От 5 до 10 лет | 19 | 16 | 10 |
| От 10 до 20 лет | 5 | 7 | 17 |
| Свыше 20 лет | 28 | 32 | 15 |
| | | | |

Вывод: анализ кадрового состава показывает, что учителя в коллективе достаточно опытные, стремятся к совершенствованию, повышают свою квалификацию.

1.2. Контингент школы на 2020-2021 г.

| № п/п | Категории | Количество | |
|-------|--------------------------------------|---|-----|
| 1. | Общее количество обучающихся | 645 | |
| 2. | Общее количество семей | 387 | |
| 3. | Из них детей, обучающихся в школе | 645 | |
| 4. | Многодетные семьи | Всего | 266 |
| | | В них детей, посещающих школу | 389 |
| 5. | Неполные семьи | Всего | 11 |
| 6. | Малообеспеченные семьи | Всего | 16 |
| 7. | Опекаемые дети | Всего семей | 2 |
| | | В них детей | 4 |
| 8. | Дети-инвалиды | Всего детей | 13 |
| 9. | Дети с ОВЗ | Всего детей | |
| 10 | Занятость детей во внеурочное время | Занимаются в секциях и школьных кружках | 565 |
| 11 | Количество детей, состоящих на учете | На внутришкольном учете | 6 |
| | | В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП | 0 |
| | | В ПДН | 0 |

1.3. Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС-10 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФК ГОС-11 класс)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Основная образовательная программа дополнительного образования.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности**: «Основные меры по обеспечению повышения качества образования».

Проблема школы: «Модернизация школьного образования в свете инновационных образовательных технологий национального регионального компонента, перехода к профильному обучению и профессиональной подготовке учащихся».

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу над решением следующих **задач**:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;

- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определению собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 612 учащихся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 312 человек.

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 267 человек.

На третьей ступени: в 10-11 классах обучалось – 24 человек.

В школе работало 30 классов-комплектов.

Режим работы – шестидневная учебная неделя. Занятия проводились в две смены.

Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам математика и русский язык за 3 последних года

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»
ГИА 2019- 2020 уч.г.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вуз. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Успешность:

| Предмет | 2017-2018 уч.г. | | | | 2018-2019 уч.г. | | | | 2019-2020 уч.г. | | | |
|--------------|-----------------|------|---------|------|-----------------|------|---------|------|-----------------|------|----------|------|
| | ОГЭ | | ЕГЭ | | ОГЭ | | ЕГЭ | | 9 класс | | 11 класс | |
| | Кач.зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. |
| Русский язык | 38,3 | 100 | | | 36,9 | 97,8 | 80 | 100 | 31,8 | 100 | 80 | 100 |
| Математика | 87,2 | 100 | | | 50 | 100 | 80 | 100 | 59,1 | 100 | 60 | 100 |

Вывод: аналитические данные итоговой аттестации за 3 последние года показывают рост положительной динамики степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ОГЭ и требуют принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам.

| Обучалось уч-ся | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего по школе | 538 | 581 | 612 |
| Не получили аттестат: | 1 | | |
| - об основном образовании | 1 | | |
| - о среднем образовании | | | |
| Окончили ОУ с аттес.особ.образ. | | | 2 |
| С медалью | | | 1 |

Анализ качества знаний обучающихся

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Качество знаний по школе % | 31 | 31 | 39 |
| Успеваемость по школе | 94,2 | 94,2 | 96 |

Анализ результатов освоения программ за 2019-2020

| Классы | Учащихся с 1 сентября | Прибыло | Выбыло | Учащихся на день отчёта | Учатся отлично | Учатся на 4 и 5 | Не успевают | Качество знаний | Степень обученности |
|--------|-----------------------|---------|--------|-------------------------|----------------|-----------------|-------------|-----------------|---------------------|
| 1 | 80 | 1 | | 81 | | | | | |
| 2 | 90 | 0 | 3 | 87 | 15 | 50 | 0 | 57 | 100 |
| 3 | 76 | | 2 | 74 | 14 | 38 | 1 | 55 | 98,7 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|---|----|-----|----|----|---|------|------|
| 4 | 76 | 0 | 3 | 73 | 15 | 37 | 0 | 50,3 | 100 |
| 5 | 46 | 2 | 1 | 47 | 5 | 13 | 5 | 30,4 | 89,4 |
| 6 | 68 | 3 | 1 | 70 | 3 | 8 | 7 | 11,4 | 90 |
| 7 | 58 | 0 | 0 | 58 | 0 | 4 | 7 | 7 | 88 |
| 8 | 50 | 0 | 0 | 50 | 1 | 4 | 5 | 8 | 90 |
| 9 | 44 | 0 | 0 | 44 | 1 | 4 | 8 | 9 | 82 |
| 10 | 14 | 0 | 0 | 14 | 1 | 7 | 2 | 50 | 86 |
| 11 | 10 | 0 | 0 | 10 | 1 | 3 | 2 | 30 | 80 |
| Итого | 612 | 9 | 12 | 608 | | | | | |

Вывод: количество обучающихся в школе уменьшилось, но качество знаний не изменилось.

Результаты ВПР- 2020

| Класс | Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | качество | степень усвоения |
|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------------|
| 5 | Русский язык | 12 | 40 | 14 | 1 | 22,4% | 82,1% |
| 5 | Математика | 12 | 37 | 22 | 0 | 30% | 82,8% |
| 5 | Окр.мир | 15 | 41 | 14 | | 20% | 78,5% |
| 6 | Математика | 8 | 24 | 12 | 2 | 30,4% | 82,6% |
| 6 | Биология | 13 | 24 | 6 | 2 | 17,8 % | 71,1% |
| 6 | Русский язык | 10 | 19 | 14 | 3 | 36,9% | 78,2% |
| 6 | История | 9 | 25 | 11 | 0 | 24.4% | 80% |
| 7 | Математика | 14 | 25 | 23 | 2 | 39% | 78,1% |
| 7 | Биология | 19 | 42 | 7 | 0 | 10,3% | 72,0% |
| 7 | Русский язык | 11 | 32 | 20 | 3 | 34,8 % | 83,6% |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|----|----|----|---|-------|-------|
| 7 | География | 15 | 43 | 8 | 0 | 12,1% | 77,2% |
| 7 | Обществознание | 13 | 42 | 11 | 0 | 16,6% | 80,3% |
| 7 | История | 10 | 49 | 6 | 0 | 9,2% | 84,6% |
| 8 | Математика | 8 | 30 | 19 | 0 | 33,3% | 85,9% |
| 8 | Русский язык | 17 | 33 | 11 | 0 | 18,6% | 71,1% |
| 8 | Физика | 13 | 35 | 10 | 0 | 17,2% | 77,6% |
| 8 | Английский язык | 12 | 30 | 15 | 0 | 26,7% | 78,5% |
| 8 | Обществознание | 12 | 37 | 10 | 0 | 16,9% | 79,6% |
| 8 | История | 10 | 40 | 9 | 0 | 15,2% | 83,0% |
| 8 | География | 10 | 39 | 7 | 0 | 12,5% | 82,1% |
| 8 | Биология | 21 | 28 | 6 | 1 | 12,5% | 62,5% |
| 9 | Русский язык | 12 | 22 | 14 | 0 | 29,1% | 75% |
| 9 | Математика | 10 | 28 | 8 | 1 | 19,1% | 78,7% |
| 9 | Химия | 11 | 23 | 7 | 2 | 20,9% | 74,4% |
| 9 | Физика | 12 | 25 | 8 | 0 | 17,7% | 66,6% |

Результаты диагностического контроля в 10 классе

| | рус.яз | матем | физика | информ | биол | геогр | общ | ист | химия |
|---|--------|-------|--------|--------|------|-------|-----|-----|-------|
| 2 | | 1 | | | | | | | |
| 3 | 4 | 6 | | | | | | | |
| 4 | 4 | | | | | | | | |
| 5 | | 1 | | | | | | | |

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

| Предмет | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---------------------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| ОБЖ | | | 1 (призер МЭ ВсОШ) |
| математика | | | 1 (призер МЭ ВсОШ) |
| Физическая культура | | | 3 (1 победитель, 2 призёра МЭ ВсОШ) |
| Технология | | | 2 (1 победитель, 1 призёр МЭ ВсОШ) |
| Биология | | | 1 (призёр МЭ ВсОШ); |
| МХК | | | 1(призёр МЭ ВсОШ) |
| Обществознание | | | 1(призёр МЭ ВсОШ) |
| История | | | 1(призёр МЭ ВсОШ) |
| Право | | | 1 (победитель МЭ ВсОШ) |
| Родные языки | | | 6 (2 победителя и 4 призера МЭ ВсОШ) |

Вывод: С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа становится больше. По русскому языку призёров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.

3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

1.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий

успешного осуществления учебного процесса.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;

количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 20 ;

возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да ;

возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да ;

электронные пособия и учебные материалы — нет;

сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Школа работает по классной системе.

| Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника | Количество |
|--|-------------------|
| Спортивный зал | 1 |
| Спортивные площадки | 1 |
| Кабинеты: | 32 |
| Столовая | 1 |
| Интерактивные доски | 5 |
| Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран) | 1 |
| Мобильный компьютерный класс | 12 |
| Библиотека | 1 |

2. Рисковый профиль школы.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch056269

| Значимость фактора риска в ОО | Действия |
|-------------------------------|--|
| Высокая | требуется принятие мер |
| Средняя | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| Низкая | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

| Факторы риска | Значимость фактора риска | Рекомендации |
|---|--------------------------|--------------------------------|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Средняя | Ссылка |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Низкая | Ссылка |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Низкая | Ссылка, ссылка |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Средняя | Ссылка |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Высокая | Ссылка |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Средняя | Ссылка |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | Средняя | Ссылка |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | Низкая | Ссылка |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Высокая | Ссылка |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Низкая | Ссылка |

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей, так как нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники не показывают достаточно высоких результатов.
3. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования неохватила полностью все звенья школы.

2.1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся. Педагоги школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. Риск

школьной неуспешности проявляется в уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний), так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся. Наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся, чья деятельность не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одной из причин длительной неуспешности является и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, это приводит не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. В таких случаях школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка.

2.2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров возникло в связи с тем, что в школе обучаются учащиеся разных национальностей, а также в связи с тем, что дома, обучающиеся общаются на родном языке. В связи с этим у некоторых учеников выявляется отсутствие необходимых знаний лингвистического характера, возникает страх публичных выступлений. Страх быть непонятым или самому не понимать, о чем говорит собеседник. Так же большую роль играет несовпадение менталитетов, картин мира.

3. Цели и задачи развития образовательной организации.

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) Изучить уровень знаний грамматики русского языка, уровень владения родным языком, научить учащихся концентрировать внимание на себе и своем успехе. Помочь детям преодолеть языковой барьер. Работать над культурой речи.

2) Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ «Петраковская СОШ» за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 2) Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

1.. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 6) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель: разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи; создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

1. Изучить уровень знаний грамматики русского языка.
2. Научить концентрировать внимание на себе и своем успехе.
3. Изучить историю, страноведения, культуры.
4. Работать над культурой речи.
5. Устраивать как можно больше публичных выступлений.
6. Читать стихи на родном и русском языках.
7. Изучить уровень владения родным языком.
8. Помочь детям преодолеть языковой барьер.

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемый результат. |
|-------|--|------------------|----------------|--|
| 1 | Формирование рабочей группы на уровне ОО (социальный педагог, педагог-психолог, учителя русского языка). Разработка и утверждение плана мероприятий | Май 2021 г | ОО | Организация системы диагностики и мониторинга обучения и социализации детей |
| 2 | Проведение социологического исследования проблем и запросов детей. Выявление учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в | май-июнь 2021 г. | Рабочая группа | Организация сетевого взаимодействия, определение проблем и запросов, разработка программ |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|---|
| | обучении. Разработка и утверждение нормативных и Методических документов для формирования и развития функциональной грамотности у учащихся. | | | (планов/дорожных карт) в ОО |
| 3 | Формирование базы тестовых заданий по русскому языку | Сентябрь 2021 г. | ОО, кураторы. | Разработка диагностических работ для определения уровня владения русским языком. |
| 4 | Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности | сентябрь-октябрь | ОО, кураторы. Зам по УВР и учителя русского языка | |
| 5 | Обработка результатов работы. Отчет по итогам диагностики | | Зам по УВР и учителя русского языка | |
| 6 | Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ОО | Май 2021 г. | Зам по УВР | Повышение педагогической компетенции |
| 7 | Повышение квалификации педагогов, Организация педагогических туров по изучению (обмену) опытом | Сентябрь-декабрь 2021 г | ОО, | Повышение педагогической компетенции, внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения детей |
| 8 | Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей. | Сентябрь 2021 г. | Зам по УВР и учителя русского языка | Организация обучения детей |
| 9 | Проведение дополнительных занятий по русскому языку в направлении формирования функциональной грамотности у учащихся | Апрель 2021-декабрь 2022 г. | Зам по УВР и учителя-предметники | |
| 10 | Обеспечение активного участия | Апрель 2021- | Зам. по ВР, психолог, социальный | |

| | | | | |
|----|---|------------------|--|---|
| | родителей в формировании функциональной грамотности у детей | декабрь 2022 г. | педагог и классные рук. | |
| 11 | Разработка Положения о Психолого-педагогическом сопровождении детей и их семей; Ведение дневников сопровождения детей | Сентябрь 2021 г. | Зам. по ВР, психолог, социальный педагог и классные рук. | Профилактическая работа с семьями, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в коллективе |
| 12 | Выплаты стимулирующего характера педагогам, работающим с детьми и успешно решающим задачи языковой и социокультурной интеграции детей | ежемесячно | Члены комиссии по стимулирующим выплатам | Повышение мотивации педагогических работников для работы с детьми с неродным русским языком |

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемый результат. |
|-------|---|---------------------|-----------------------|--|
| 1 | Анализ работы школы в контексте оценки качества образования | Апрель 2021 года | Зам. директора по УВР | Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся |
| 2 | Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ | 2021 – 2022 Годы | Зам. директора по УВР | Справка по проведенным работам |
| 3 | Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС | 2021 – 2022 годы | Зам. директора по УВР | Аналитическая справка |
| 4 | Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР | 2021 – 2022 Годы | Зам. директора по УВР | Успешная сдача ГИА, ВПР |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|---|
| 5 | Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР | 2021 – 2022 Годы | Зам. директора по УВР; учителя-предметники | Построение рабочих программ с учетом подготовки к ВПР. |
| 6 | Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда. | 2021 – 2022 Годы | Зам. директора по УВР; учителя-предметники | Устранение отставания в учебном процессе. |
| 7 | Проведение диагностик выявления и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности. | 2021 – 2022 Годы | Педагог-психолог | Аналитическая справка по итогам проведенных диагностик. |
| 8 | Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения» | Сентябрь, октябрь 2021 года | Зам. директора по УВР | Подведение итогов. |
| 9 | Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении | Декабрь 2021 года | Зам. директора по УВР; | Создание банка данных |

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания ее реализации, включая механизмы ее ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- Целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;

- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Петраковская СОШ»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета