

МБОУ «Петраковская средняя общеобразовательная школа»
Хасавюртовского района Республики Дагестан

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Свистун / Юнусова Ж.А.

Протокол №
от «*11*» *августа* *2020* г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

Кич / Канамагова Т.Б.

«*31*» *08* *2020* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

7 класс

Автор-составитель: Казанбиева А.М.

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана школы на 2012 – 2013 учебный год и примерной Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой (М.: Просвещение, 2011 год), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Количество часов соответствует программным требованиям: 170 часов (5 часов в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

2. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса:

| | | | |
|---|--|---|---|
| Учащиеся должны знать: | К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: | | |
| определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | <ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; • составлять предложения с причастным и деепричастным оборотами; • соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. | | |
| | По орфографии: | По пунктуации: | По связной речи: |
| | находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами. | выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. | адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. |

Календарно – тематическое планирование (170 часов)

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|--------|-------------------------------|-------------|---------------|----------|----------|--------------|
| N | Раздел. Тема урока | Кол-во | Характеристика основных видов | Наглядность | Формы урока и | Домашнее | Плановые | Скорректиро- |
|---|--------------------|--------|-------------------------------|-------------|---------------|----------|----------|--------------|

| п/п | | часов | деятельности ученика (на уровне учебных действий) | | контроль | задание | сроки прохождения | ванные сроки прохождения программы |
|--|---|-------|---|--|--|-------------------|-------------------|------------------------------------|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Знакомство с учебником, эмоциональный настрой | | Лекция с элементами беседы, работа со словарем | Упр. 3, 4 | | |
| <i>Повторение изученного в 5-6 классах</i> | | | | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Словосочетание и предложение | 1 | Повторить изученный материал о словосочетании и предложении, закрепить пунктуационные навыки | | Конструирование словосочетаний и предложений, объяснительный диктант | Упр. 8 (п), 9 (у) | | |
| 3 | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 | Закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения, пунктуационные навыки | | Выразительное чтение, беседа по вопросам, подготовленный диктант | Упр. 12 | | |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | Закрепить навыки по лексике и фразеологии, развить внимание и речь, навыки выразительного чтения. | | Беседа по вопросам, подготовленный диктант, словарная работа. | Упр. 14, 15 | | |
| 5 | Фонетика и орфография | 1 | Закрепить знания по фонетике, развить орфографическую зоркость, выразительно чтения | | Беседа по вопросам, выразительное чтение, подготовленный диктант | Упр. 18 | | |
| 6 | Фонетический разбор. Анализ текста | 1 | Развить навыки фонетического разбора | | Беседа по вопросам, выразительное чтение, подготовленный диктант | Упр. 19, 22 | | |
| 7 | Словообразование и орфография | 1 | Закрепить знания о словообразовании | | Лингвистический разбор, выразительное чтение, взаимопроверка | Упр. 26 | | |
| 8 | Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор | | Взаимопроверка, самостоятельная | Упр. 27 | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | работа | | | |
| 9 | Морфология и орфография Самостоятельные части речи | 1 | Закрепить знания о морфологии разных частей речи | | Предупредительный диктант, взаимопроверка | Упр. 31 | | |
| 10 | Морфология и орфография. Служебные части речи | 1 | Закрепить знания о морфологии разных частей речи | | Объяснительный диктант | Упр. 37 | | |
| 11 | Морфологический разбор (практикум) | 1 | Закрепить навыки анализа морфологического разбора | | Лингвистический разбор | Упр. 44 | | |
| 12 | Тестовая работа | 1 | Закрепить навыки разных видов лингвистического разбора | | Тест | Работа над ошибками в рабочих тетрадях | | |
| 13 | Диктант по повторению изученного | 1 | Уметь применять разные виды лингвистического разбора | | Диктант с грамматическим заданием | Словарные слова | | |
| 14 | Развитие речи. Текст. Стили речи | 1 | Закрепить понятие о тексте, его особенностях, развить навыки анализа текста | | Выразительное чтение, анализ текста | § 8 | | |
| 15 | Развитие речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности | 1 | Знать стили и языковые особенности публицистического текста. | | Работа в группах, анализ текста, выразительное чтение | § 8 | | |
| <i>Причастие</i> | | | | | | | | |
| 16 | Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл. | 1 | Повторить изученный материал, закрепить знания о глаголе | | Беседа по вопросам, подготовленный диктант | | | |
| 17 | Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий | 1 | Определить грамматические признаки причастия, уметь строить рассуждение в научном стиле на основе образца доказательств в опорных материалах, согласовывать причастие с определяемым существительным, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий. Уметь определять признаки глагола у причастия, соблюдать видовременную соотнесенность, употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого | | Сообщение о причастии по плану. Объяснительный диктант | § 9, упр. 57 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|-----------------------|--|--|
| 18 | Синтаксическая роль причастий в предложении. | 1 | Закрепить представления о причастии как части речи, знать основные признаки публицистического стиля, уметь анализировать текст | | Лингвистическая игра | | | |
| 19 | Развитие речи. Публицистический стиль. Виды публичных общественно политических выступлений | 1 | Знать основные признаки публицистического стиля, его значение, развить навыки анализ текста | | Лингвистическая игра, выразительное чтение, самостоятельная работа | § 10, упр. 62 | | |
| 20 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | Знать сходство склонений причастий и прилагательных, закрепить навыки разбора словосочетаний | | Устные выступления, конструирование предложений, словарная работа | § 11, упр. 62 (y), 67 | | |
| 21 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (практическая работа) | 1 | Закрепить навыки склонения причастий | | Устные выступления, самостоятельная работа | § 11 | | |
| 22 | Понятие о причастном обороте | 1 | Знать понятие о причастном обороте | | Конструирование предложений, наблюдения над текстом | § 12, упр. 71 | | |
| 23 | Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми | 1 | Уметь определять границы причастного оборота, составлять схемы, понимать отличия зависимого слова от определяемого | | Конструирование предложений, словарная работа | § 12, упр. 73 | | |
| 24-25 | Развитие речи. Описание внешности человека | 2 | На основе анализа литературного образца научиться описывать внешность человека. Закрепить навык написания изложения | | Выразительное чтение, наблюдение над текстом, конструирование предложений | Черновик сочинения | | |
| 26 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Знать понятие о действительных и страдательных причастиях, развить пунктуационные навыки | | Конструирование предложений | § 14, упр. 85 | | |
| 27 | Полные и краткие страдательные причастия | 1 | Знать о страдательных причастиях, краткой и полной форме | | Орфоэпическая работа | § 15, упр. 89 | | |
| 28 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в | 1 | Знать способы образования действительных причастий | | Конструирование словосочетаний, | § 16, упр. 94 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | суффиксах действительных причастий времени | | настоящего времени, правильно выбирать гласную в суффиксе | | словарная работа | | | |
| 29 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правильно выбирать гласную в суффиксе | | Эвристическая беседа, конструирование словосочетаний и предложений | § 16, упр. 94 | | |
| 30 | Действительные причастия прошедшего и настоящего времени (практикум) | 1 | Закрепить навыки правописание действительных и страдательных причастий | | Лингвистический разбор, самостоятельная работа | § 17, упр. 100 | | |
| 31-32 | Развитие речи. Изложение с использованием причастий | 2 | Адекватно понимать содержание текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства | | Обсуждение плана, пересказ | § 18 | | |
| 33 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | 1 | Знать о страдательных причастиях настоящего времени, знать способ выбора гласной в их суффиксах | | Беседа по вопросам, конструирование предложений, словарная работа | § 18, упр. 106 (п.), 107 (у) | | |
| 34 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени | | Словарная работа | § 19, упр. 110 | | |
| 35 | Гласные перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Знать правописание н и nn в прилагательных и причастиях, знать выбор гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях | | Тренировочные упражнения | § 20, упр. 112 | | |
| 36 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов | 1 | Овладеть навыками правописания н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, уметь отличать страдательные причастия прошедшего времени от глагольных прилагательных | | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа | § 21, упр. 115 | | |
| 37-38 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н | 2 | Знать правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и | | Синтаксический разбор, конструирование | § 21, упр. 120 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|-----------------------------|--|--|
| | в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов (практическая работа) | | в прилагательных | | предложений, словарная работа | | | |
| 39 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | Знать правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных, знать условия выбора н и nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных | | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения | § 22, упр. 124 (п), 129 (у) | | |
| 40 | Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте | 1 | Закрепить навыки правописания страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, знать значение и роль кратких страдательных причастий в тексте, развить навыки монологической речи, навыки анализа текста | | Лингвистический разбор, словарная работа, элементы анализа текста | § 22 | | |
| 41-42 | Развитие речи. Выборочное изложение | 2 | Закрепить навыки правописания причастий, развить навыки письменного изложения текста | | Работа с планом, самостоятельная работа | Повторить § 9-22 | | |
| 43 | Морфологический разбор причастия | 1 | Знать морфологический разбор причастий | | Лингвистический разбор, элементы анализа текста, словарная работа | § 23, упр. 131 | | |
| 44 | Контрольный диктант | 1 | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора | | Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 45 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками | | Индивидуальная работа | | | |
| 46 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | Знать написание НЕ с различными частями речи, знать условия выбора этой орфограммы в причастиях | | Беседа по вопросам, словарная работа | § 24, упр. 134 | | |
| 47 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (практическая работа) | 1 | Закрепить навыки написания НЕ с причастиями | | Практическая работа, лингвистический разбор, словарная работа | § 24, упр. 138 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|--------------------|--|--|
| 48 | Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Уметь объяснять и обозначать орфограммы «Гласные после шипящих», соблюдать орфоэпические нормы | | Диктант «Проверяю себя» | § 25, упр. 141 | | |
| 49 | Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий) | 1 | Изучить типовую схему сочинения-описания внешности. Уметь писать сочинение-описание внешности | | Письменный и устные ответы на вопросы | Сочинение-описание | | |
| 50-52 | Обобщение по теме «Причастие» | 3 | Уметь применять правила написания причастий, уметь находить причастие в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми | | Самостоятельная работа, повторение изученного материала, тест | | | |
| 53 | Контрольный диктант | 1 | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора | | Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 54 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками | | Работа над ошибками | | | |
| <i>Деепричастие</i> | | | | | | | | |
| 55 | Деепричастие как часть речи | 1 | Аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастию, определять его значение | | Объяснительный диктант | § 26 | | |
| 56 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте | 1 | Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи | | Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений | § 27, упр. 165 | | |
| 57 | Практическая работа «Выделение | 1 | Находить деепричастный оборот в | | Беседа по | § 27 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|-----------------------------|--|--|
| | деепричастных оборотов на письме». | | предложении, знать роль деепричастных конструкций | | вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений | | | |
| 58 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | Уметь безошибочно писать НЕ с деепричастием, определять синтаксическую роль в предложении | | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, работа со схемами предложений, конструирование предложений | § 28, упр. 173 | | |
| 59 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | Знать способы образования деепричастия несовершенного вида, уметь образовывать деепричастия несовершенного вида, определять его значение, сопоставлять с глаголом | | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа | § 29, упр. 177 | | |
| 60 | Деепричастия совершенного вида | 1 | Знать способы образования деепричастия совершенного вида, уметь образовывать деепричастия совершенного вида | | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная работа | § 30, упр. 181 (п), 186 (у) | | |
| 61-62 | Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» | 2 | Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание действий | | Написание сочинения (упр.35-38, 39, учебник «Русская речь. Развитие речи» 7 кл., Е. И. Никитина) | Сочинение. | | |
| 63 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Уметь различать в тексте деепричастие, знать морфологические признаки деепричастия | | Лингвистический разбор, подготовленный диктант, занимательные задания | § 31 | | |
| 64 | Итоговый урок по теме | 1 | Закрепить и обобщить знания о | | Беседа по | Упр. 195 | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|---|-----------------------------|--|--|
| | «Деепричастие» | | деепричастии | | вопросам, лингвистический разбор, тест, самостоятельная работа | | | |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 | Уметь распознавать деепричастия по значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора | | Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 66 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками | | Работа над ошибками | | | |
| <i>Наречие</i> | | | | | | | | |
| 67 | Наречие как часть речи | 1 | Знать грамматические признаки наречия | | Словарная работа, тренировочные упражнения | § 32, упр. 199 | | |
| 68 | Смысловые группы наречий | 1 | Знать значения наречий | | Тренировочные упражнения | § 33, упр. 208, 210 | | |
| 69 | Степени сравнения наречий | 1 | Знать способы образования степеней сравнения наречий, уметь различать степени сравнения наречий и прилагательных | | Тренировочные упражнения, конструирование предложений | § 34, упр. 214 (п), 215 (у) | | |
| 70 | Морфологический разбор наречия | 1 | Знать порядок морфологического разбора наречий | | Подготовленный диктант, лингвистический разбор слов, тренировочные упражнения | § 35, упр. 217 (п), 218 (у) | | |
| 71 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е | 1 | Знать условия написания НЕ с наречиями на –о и –е и другими | | Подготовленный диктант, | § 36, упр. 221 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | | частями речи | | тренировочные упражнения | | | |
| 72 | Практикум «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е» | 1 | Уметь безошибочно писать НЕ с наречиями на –о и –е и другими частями речи | | Графический диктант, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения | § 36, упр. 226 | | |
| 73 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 1 | Знать написание приставок НЕ- и НИ- с местоимениями, условия выбора приставок с наречиями | | Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения | § 37, упр. 229 (п), 231 (у) | | |
| 74 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е | 1 | Знать правописание Н и НН в прилагательных и причастиях, условия выбора Н и НН в наречиях | | Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения | § 38, упр. 236 | | |
| 75 | Диктант | 1 | Знать правописание наречий, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора | | Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 76 | Анализ диктанта | 1 | Работа над ошибками | | Работа над ошибками | § 39, упр. 239 (у) | | |
| 77-78 | Развитие речи. Описание действий | 2 | Изучить типовую схему текста-описания действий. Уметь писать сочинение-описание действий. Знать значение наречий при описании действий | | Работа над планом, элементы анализа текста, сочинение | Сочинение. | | |
| 79 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | Знать правописание О и Е после шипящих в разных частях речи, знать условия выбора О и Е после шипящих в наречиях | | Объяснительный диктант, лингвистический разбор, словарная работа | § 40, упр. 243 | | |
| 80 | Буквы О и Е на конце наречий | 1 | Знать условия выбора правописания О и А на конце наречий | | Лингвистический разбор, тренировочные упражнения | § 41, упр. 249 | | |
| 81 | Развитие речи. Описание картины Е. | 1 | Совершенствовать навык | | Беседа по | Сочинение | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| | Н. Широкова «Друзья» | | описания произведений живописи | | вопросам, устное описание, сочинение | | | |
| 82-83 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Знать случаи употребления дефиса в разных частях речи, условия выбора этой орфограммы в наречиях | | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения | § 42 (стр. 114-116), упр. 252, 256 | | |
| 84-85 | Дефис между частями слова в наречиях (практикум) | 2 | Уметь отличать наречия с дефисом от сходных по звучанию сочетаний предлогов с именными частями речи, знать роль наречий с дефисом в текстах разных стилей | | Словарный диктант, лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения | § 42 | | |
| 86-87 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 2 | Знать закономерности слитного и раздельного правописания наречий, уметь отличать наречие от сочетаний именных частей речи с предлогом | | Словарная работа, лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения, конструирование словосочетаний и предложений | § 43, упр. 259, 262 | | |
| 88 | Ь после шипящих на конце наречий | 1 | Знать случаи употребления Ь на конце наречий | | Лингвистический разбор, объяснительный диктант, тренировочные упражнения | § 44, упр. 266 | | |
| 89 | Обобщение по теме «Наречие» | | Обобщить и закрепить знания по теме | | Лингвистический разбор, свободный диктант, тренировочные упражнения | Упр. 274 | | |
| 90-91 | Практическая работа по теме «Наречие» | 2 | Уметь применять теоретические знания на практике | | Лингвистический разбор, словарный диктант, тест | Подготовка к диктанту | | |
| 92 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке; | | Диктант с грамматическим заданием | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|----------------|--|--|
| | | | соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка | | | | | |
| 93 | Анализ диктанта | 1 | Работа над ошибками | | Работа над ошибками | | | |
| <i>Категория состояния</i> | | | | | | | | |
| 94 | Категория состояния как часть речи | 1 | Знать определение, особенности категории состояния, анализировать текст со словами категории состояния | | Тренировочные упражнения | § 45, упр. 277 | | |
| 95 | Категория состояния и другие части речи | 1 | Уметь отличать категорию состояния от глаголов и наречий | | Беседа по вопросам, элементы сопоставительного разбора, тренировочные упражнения | § 45, упр. 279 | | |
| 96 | Развитие речи. Употребление слов КС в художественной речи | 1 | Знать роль слов категории состояния в художественной речи. | | Лингвистический разбор, элементы анализа текста | § 45, упр. 281 | | |
| 97 | Морфологический разбор категории состояния. | | Знать порядок разбора категории состояния, уметь производить устный и письменный морфологический разбор категории состояния | | Лингвистический разбор, элементы анализа текста | § 46, упр. 282 | | |
| 98 | Развитие речи. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему | 1 | Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами; уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста | | Лингвистический разбор, элементы анализа текста, составление плана черновик сочинения | Сочинение | | |
| <i>Служебные части речи.</i> | | | | | | | | |
| 99 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Знать отличия самостоятельных частей речи от служебных, узнавать служебные части речи и определять их значение, уметь конструировать предложения, используя служебные части речи | | Лингвистический разбор, выполнение упражнений | § 47 | | |
| <i>Предлог</i> | | | | | | | | |
| 100 | Предлог как часть речи | 1 | Знать определение предлога как | | Лингвистический | § 48, упр. | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|---|---------------------|--|--|
| | | | служебной части речи, его роль в предложении, уметь отличать предлог от омонимичных приставок, правильно их писать | | разбор, выполнение упражнений, словарная работа | 288, 289 | | |
| 101 - 102 | Употребление предлогов | 2 | Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов, производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов | | Лингвистический разбор, беседа по вопросам, словарная работа, выполнение упражнений | § 49, упр. 294, 295 | | |
| 103 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения предлогов от омонимичных частей речи, уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять в речи | | Лингвистический разбор, выполнение упражнений, занимательная лингвистика | § 50, упр. 298 | | |
| 104 | Употребление производных предлогов в речи | 1 | Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов НЕСМОТРЯ НА, В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ и др., производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов | | Лингвистическая игра, беседа по вопросам, выполнение предложений | § 50, упр. 301 | | |
| 105 | Простые и составные предлоги | 1 | Знать отличия простых и составных предлогов, уметь различать предлоги и синонимичные части речи, находить простые и составные предлоги | | Лингвистический разбор, самостоятельная работа, выполнение упражнений | § 51, упр. 305 | | |
| 106 | Морфологический разбор предлогов | 1 | Знать план морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор предлогов | | Лингвистический разбор | § 52, упр. 306 | | |
| 107 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 | Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу, высказывать свои мысли, составлять план сочинения | | Лингвистический разбор, выразительное чтение, составление плана, устное | Сочинение-репортаж | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | описание картины | | | |
| 108 - 109 | Слитные и раздельные написания производных предлогов | 2 | Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов, уметь различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных | | Элементы сопоставительного анализа, выполнение упражнений, словарная работа | § 53, упр. 311, 310 | | |
| 110 - 111 | Слитные и раздельные написания производных предлогов (практическая работа) | 2 | Уметь отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи, знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов | | Свободный диктант, практическая работа | | | |
| <i>Союз</i> | | | | | | | | |
| 112 | Союз как часть речи | 1 | Знать определение служебной части речи - союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа | § 54, упр. 314, 316 (п), 317 (у) | | |
| 113 | Простые и составные союзы | 1 | Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях | | Выполнение упражнений | § 55, упр. 319 | | |
| 114 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении | | Выполнение упражнений, словарная работа | § 56 | | |
| 115 - 116 | Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи | 1 | Уметь опознавать союзы, знать функции и значение союзов в художественных текстах | | Выразительное чтение | § 56 | | |
| 117 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, использовать различные синтаксические конструкции, знать условия постановки запятой между простыми предложениями | | Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем | § 57, упр. 325 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | в союзном сложном предложении | | | | | |
| 118 - 119 | Сочинительные союзы | 2 | Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | | Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем | § 58, упр. 329, 336 (п), 334 (у) | | |
| 120 | Подчинительные союзы | 1 | Знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении | | Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем | § 59, упр. 340 | | |
| 121 | Морфологический разбор союза | 1 | Уметь выполнять морфологический разбор союзов | | Выполнение упражнений, словарная работа | § 60, упр. 342 (п), 343 (у) | | |
| 122 - 123 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге. | 2 | Уметь рассуждать и сопоставлять, писать сочинение по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль книги, владеть разными типами речи | | Составление плана, самостоятельная работа | § 61 | | |
| 124 - 125 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ | 2 | Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ | | Выполнение упражнений, словарная работа | § 61, упр. 347 | | |
| 126 | Обобщение по теме «Союз» | 1 | Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски | | Беседа по вопросам, подготовленный диктант | Упр. 353 | | |
| 127 - 128 | Контрольные уроки по темам «Предлог» и «Союз» | 2 | Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать | | Беседа по вопросам, тест, выполнение упражнений | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|--|--|----------------|--|--|
| | | | экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги. Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски | | | | | |
| 129 | Контрольный диктант | 1 | Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать правописание союзов и предлогов и пунктуацию в простом и сложном предложениях | | Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 130 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Умение корректировать свои работы | | Работа над ошибками | | | |
| | <i>Частица</i> | | | | | | | |
| 131 | Частица как часть речи | 1 | Знать особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке, уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, служащие для образования наклонов глагола; доказывать принадлежность слова к частице. | | Выполнение упражнений, работа над интонацией | § 62, упр. 359 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|---------------------|--|--|
| 132 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Знать разряды частиц по значению, функции формообразующих частиц, уметь отличать частицы от других частей речи | | Беседа по вопросам, тренировочные упражнения | § 63, упр. 364 | | |
| 133 - 134 | Смысловые частицы | 2 | Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами, знать разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи | | Беседа по вопросам, тренировочные упражнения, словарная работа | § 64, упр. 369, 374 | | |
| 135 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Знать случаи раздельного и дефисного написания частиц, уметь отличать частицы от других частей речи | | Тренировочные упражнения | § 65, упр. 379, 381 | | |
| 136 - 137 | Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 2 | Уметь составлять текст-рассказ по изображенному на картине, владеть речью, осваивать сложные конструкции | | Составление плана | § 66, упр. 384 | | |
| 138 | Морфологический разбор частицы | 1 | Знать порядок морфологического разбора, уметь выполнять морфологический разбор частицы | | Выполнение упражнений | | | |
| 139 - 140 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 2 | Понимать значение частиц НЕ и НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, уметь использовать алгоритм рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи, Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ | | Анализ предложений, выполнение упражнений | § 67, упр. 387, 391 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | | в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях | | | | | |
| 141 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | 1 | Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ-, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях | | Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа | § 68, упр. 395 | | |
| 142 - 143 | Практическая работа по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-» | 2 | Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ-, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях | | Выборочный диктант, выполнение упражнений | § 68, упр. 400 (п), 402 (у) | | |
| 144 - 145 | Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету | 2 | Уметь выстраивать схему текста-повествования, определять основную мысль рассказа, составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев | | Составление плана, устные рассказы, написание сочинения | Сочинение-рассказ | | |
| 146 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ | 1 | Уметь различать частицу и приставку НИ-, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание, уметь писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НЕ КТО ИНОЙ, КАК, НИЧТО ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ, конструировать предложения с ними | | Выполнение упражнений | § 69, упр. 406 (п), 407 (у) | | |
| 147 - 148 | Обобщение по теме «Частица» | 2 | Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи | | Словарный диктант, анализ предложений тест, выполнение упражнений | Упр. 141 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 149 | Контрольный диктант | 1 | Знать морфологические признаки частицы, орфографию предложения, союза и частицы, уметь применять изученные орфографические правила | | Диктант с грамматическим анализом | | | |
| 150 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками | | Работа над ошибками | | | |
| <i>Междометие</i> | | | | | | | | |
| 151 | Междометие как часть речи | 1 | Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме | | Подготовленный диктант, выполнение упражнений | § 70, упр. 416 | | |
| 152 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте | | Лингвистический разбор, выполнение упражнений | § 71 | | |
| 153 | Производные междометия | 1 | Уметь отличать производные междометия от самостоятельных частей речи | | Лингвистический разбор, выполнение упражнений | § 70-71, упр. 421 | | |
| 154 | Междометия и другие части речи | 1 | Знать значение междометий в роли других частей речи, отличать междометия от других частей речи от звукоподражательных слов | | Лингвистический разбор, анализ предложений | Выписать из художественных произведений предложения с междометиями | | |
| 155 | Междометия в художественной речи | 1 | Правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия в предложениях, понимать | | Элементы анализа текста | § 70-71 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|--|----------|--|--|
| | | | экспрессивное использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественном произведении, различать омонимичные междометия и самостоятельные части речи | | | | | |
| 156 | Обобщение по теме «Междометие» | 1 | Уметь отличать междометия от других частей речи, определять значения междометий, пунктуационно оформлять междометия | | Конструирование предложений, составление плана | § 72 | | |
| <i>Повторение</i> | | | | | | | | |
| 157 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | 1 | Знать разделы языкознания, особенности текста, черты стилей речи, уметь создавать тексты, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стили речи, прямой и обратный порядок слов предложений в предложении текста, способы и средства связи предложений в тексте | | Беседа по вопросам | Упр. 427 | | |
| 158 - 159 | Развитие речи. Сочинение | 2 | Уметь составлять сообщение по заданной теме, определять тему в соответствии с заглавием, составлять план, выбирать стиль речи и определять композицию, предупреждать возможные речевые ошибки, соблюдать нормы литературного языка | | Составление плана, сочинение | § 74 | | |
| 160 | Фонетика. Графика | 1 | Знать и уметь выполнять фонетический и графический разбор | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | § 75 | | |
| 161 | Лексика и фразеология | 1 | Знать основные сведения по разделу, владеть большим запасом слов в активной лексике, умело использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения со словами иноязычного | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | § 76 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|---|--|--|--|----------------|--|--|
| | | | происхождения, отличать грамматическое значение слова от лексического | | | | | |
| 162 | Морфемика и словообразование | 1 | Знать состав слова, способы словообразования, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | § 77, упр. 439 | | |
| 163 - 164 | Морфология | 2 | Знать основные понятия раздела, уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | § 78, упр. 445 | | |
| 165 | Орфография | 1 | Знать понятие «орфограмма», соблюдать правописные нормы, уметь применять изученные орфограммы | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарный диктант | § 79, упр. 453 | | |
| 166 | Синтаксис | 1 | Знать основные теоретические понятия раздела, уметь применять изученные пунктуационные правила, знать и уметь выполнять синтаксический разбор, уметь определять виды и способы связи | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений, предупредительный диктант | § 80, упр. 459 | | |
| 167 | Пунктуация | 1 | Знать основные теоретические понятия раздела, уметь применять изученные пунктуационные правила | | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | Упр. 464 | | |
| 168 | Контрольный диктант | 1 | Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора | | Диктант с грамматическим заданием | | | |
| 169 | Анализ контрольной работы | 1 | Умение корректировать свои работы | | Работа над ошибками | | | |
| 170 | Итоги учебного года | 1 | Уметь применять полученные знания по русскому языку | | Итоговый тест, беседа | | | |

ЛИТЕРАТУРА

УМК

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс/Научный редактор Н. В. Егорова - М. ВАКО, 2013.

Для учителя

Обязательная

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
3. Концепция модернизации Российского образования;
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
5. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
8. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение, 2011.

Дополнительная

1. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2004.;
2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1995.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

Для учащихся

Дополнительная

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 2006
3. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
4. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2004.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Абдулаев Карим Абдулаевич

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022